



**Instructions relatives à l'approche réciproque en
éducation (ARE) pour les Premières Nations et les
conseils scolaires**

2024-2025

Table des matières

INTRODUCTION	3
Aperçu	3
Comment utiliser le présent guide.....	4
Nouveautés en 2024-2025.....	5
SECTION 1 : RENSEIGNEMENTS À L'INTENTION DES PREMIÈRES NATIONS	7
A. Assurer l'admissibilité	7
B. Admission des élèves en vertu de l'ARE.....	10
C. Paiement et frais demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves	14
SECTION 2 : RENSEIGNEMENTS À L'INTENTION DES CONSEILS SCOLAIRES	23
A. Assurer l'admissibilité	23
B. Admission des élèves en vertu de l'ARE.....	25
C. Paiement et frais demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves	31
SECTION 3 : RENSEIGNEMENTS POUR TOUS	42
A. Négociation des services et des soutiens supplémentaires.....	42
B. Paiements en retard et arriérés.....	52
C. Ententes existantes.....	54
D. Règlement des différends	56
E. Conseillers scolaires des Premières Nations.....	57
GLOSSAIRE.....	59
ANNEXE A : SUBVENTIONS/ALLOCATIONS INCLUSES DANS LES DROITS DE BASE	65
ANNEXE B : MODÈLES D'AVIS ÉCRIT	63
ANNEXE C – APPROCHE RÉCIPROQUE EN ÉDUCATION (ARE) – RELEVÉ DE RENSEIGNEMENTS SUR LES ÉLÈVES	72
ANNEXE D – APPROCHE RÉCIPROQUE EN ÉDUCATION (ARE) – LISTE DES EFFECTIFS	73

INTRODUCTION

Le présent document a pour but de fournir des renseignements et des lignes directrices relatives à l'approche réciproque en éducation (ARE) afin d'assurer une mise en œuvre harmonieuse et cohérente dans toute la province. L'ARE aide à changer le paysage scolaire pour les élèves des Premières Nations et leur famille, en améliorant l'accès à l'éducation, éliminant les obstacles et faciliter le choix des parents et des tuteurs d'élèves de Premières Nations qui fréquentent une école des conseils scolaires et une école administrée par une Première Nation ou le gouvernement fédéral (écoles des Premières Nations) en Ontario.

Le présent guide est destiné aux Premières Nations, aux responsables de conseils scolaires et aux autorités scolaires.

Un feuillet de renseignements à l'intention des parents, des tuteurs, des familles et des élèves est accessible en ligne.

Aperçu

L'ARE a été conçue pour améliorer l'accès à l'éducation des élèves des Premières Nations en éliminant le besoin pour les Premières Nations et les conseils scolaires de négocier et de conclure une entente pour les droits de scolarité de base.

Lorsque les exigences et les critères d'admissibilité sont satisfaits, l'ARE exige que les conseils scolaires :

- a) admettent les élèves des Premières Nations, qui résident habituellement dans une réserve, dans une école du conseil scolaire;
- b) fournissent un soutien financier aux élèves qui seraient normalement admissibles aux écoles du conseil scolaire afin de fréquenter une école des Premières Nations.

Pour déclencher les obligations des conseils scolaires, les Premières Nations et les élèves doivent :

- a) satisfaire à certains critères d'admissibilité;
- b) présenter un avis écrit pour chaque élève, à l'école du conseil scolaire à laquelle l'élève prévoit s'inscrire ou à laquelle il est actuellement inscrit¹.

L'ARE établit des droits de base réciproques que les conseils scolaires seront tenus de payer ou de demander aux entités des Premières Nations, selon l'endroit où se trouve l'école que fréquente l'élève.

Les conseils scolaires et les entités des Premières Nations peuvent conclure des ententes pour obtenir d'autres services et soutiens en plus des droits de base. Les politiques et les processus ont été établis afin de soutenir la mise en œuvre

¹ La Loi sur l'éducation prévoit qu'un conseil scolaire doit recevoir un avis écrit de l'une des entités mentionnées au tableau 1 : Résumé des critères d'admissibilité et du parent/tuteur de l'élève, de l'élève lui-même ou d'une autre personne autorisée lorsque l'élève est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale ou qu'il est âgé de 18 ans ou plus.

uniforme de l'ARE, y compris des processus de paiement et de production de rapports normalisés.

Les Premières Nations et les conseils scolaires peuvent continuer à conclure des accords concernant d'autres services et ressources, en plus du droit de base. Des politiques et des processus, incluant les processus de paiement et de déclaration uniformisés, ont été établis pour soutenir une mise en œuvre uniforme de l'ARE.

Élaboration de l'ARE

À l'automne 2017, en réponse aux préoccupations exprimées par les Premières Nations et les conseils scolaires à propos des dispositions de la *Loi sur l'éducation* concernant les ententes sur les services d'éducation (ESE) et les ententes de réciprocité sur les services d'éducation (ERSE), le ministère de l'Éducation (le ministère) a invité les organismes politiques territoriaux des Premières Nations, les Chefs de l'Ontario, l'Organisme d'éducation Kinooaadziwin et les associations de conseils scolaires à participer à un groupe de travail.

En mai 2018, les modifications à la [Loi sur l'éducation](#) ont reçu la sanction royale. Ces modifications définissent le cadre législatif de l'ARE. En février 2019, les membres du groupe de travail se sont de nouveau réunis pour travailler sur les considérations relatives à la mise en œuvre de l'ARE. Les règlements établissant les détails de la mise en œuvre ont été rédigés en fonction des commentaires des membres du groupe de travail. L'ARE est soutenue par les articles 185 et 188 de la *Loi sur l'éducation* et le Règlement de [l'Ontario 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#) qui est entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2019.

Comment utiliser le présent guide

Le présent guide a été divisé en trois grandes sections :

[Section 1 : Renseignements à l'intention des Premières Nations.](#) Cette section fournit des instructions détaillées pour soutenir les organismes, les collectivités et les écoles des Premières Nations. Il présente un résumé des mesures que les Premières Nations pourraient prendre pour appuyer l'admission des élèves, assurer l'admissibilité de leurs écoles et lancer les processus de paiement.

[Section 2 : Renseignements à l'intention des conseils scolaires.](#) Cette section fournit des instructions détaillées et présente les processus propres aux conseils scolaires et aux écoles.

[Section 3 : Renseignements pour tous.](#) Cette section fournit des renseignements à l'intention des Premières Nations et des conseils scolaires afin de soutenir la mise en œuvre de l'ARE, y compris : la négociation de soutiens et de services supplémentaires; les paiements en retard et les arriérés; les ententes en vigueur et le règlement des différends.

Nouveautés en 2024-2025

Modifications apportées aux droits de base :

Les principales mises à jour des allocations des droits de base de l'élémentaire et du secondaire pour 2024-2025 incluent les mises à jour suivantes aux Subventions pour les besoins des élèves (SBE), comme cela a été précisé dans la note de service [2024 : B05 – Financement principal de l'éducation](#) (auparavant Subventions pour les besoins des élèves) pour 2024-2025 :

- Introduction du Financement principal de l'éducation, une version restructurée des anciennes Subventions pour les besoins des élèves (SBE). Le Financement principal de l'éducation est composé des 18 anciennes subventions et de 77 allocations réorganisées en six piliers de financement et 28 allocations pour simplifier la formule de financement, ce qui la rend plus facile à comprendre et améliore l'imputabilité des conseils scolaires. Le droit de base a été restructuré pour s'aligner sur ces changements neutres aux coûts.
- Mises à jour reliées à la main-d'œuvre, incluant les repères salariaux et d'autres éléments de financement pour refléter certaines ententes centrales et des dispositions qui ont été mises en place avant la fin des négociations et l'arbitrage final des ententes ayant trait au projet de loi 124 (Loi de 2019 visant à préserver la viabilité du secteur public pour les générations futures). Ces montants seront mis à jour à partir de repères dans les projections révisées des conseils scolaires pour les conseils scolaires, ainsi que pour les droits de base, devant être diffusés au début de septembre.
- Pour les conseils scolaires, le volet Somme liée à l'incidence spéciale (SIS) continue d'être basé sur une formule provisoire avec des ajustements pour refléter les mises à jour des repères en 2024-2025. Toutefois, pour le cadre de l'ARE, le processus pour négocier les montants de dotation supplémentaires pour l'éducation de l'enfance en difficulté continuera de refléter l'approche de 2022-2023 basée sur les demandes. Comme pour l'ARE de 2023-2024, le montant maximal basé sur les demandes dans l'ARE de 2024-2025 sera mis à jour annuellement pour refléter les mises à jour des repères.
- Pour les conseils scolaires, le financement de l'Allocation liée à l'équipement personnalisé (SEP) a été modernisé en 2024-2025. Toutefois, afin de maintenir la stabilité, le ministère continuera de suivre la politique relative à l'ARE de 2023-2024 dans le cadre de l'ARE 2024-2025. Par conséquent, le droit de base de 2024-2025 reflétera le montant par élève de l'ARE pour 2023-2024 SEA et le processus de 2024-2025 pour les négociations pour les coûts de l'équipement utilisé pour l'éducation de l'enfance en difficulté reflétera l'approche basée sur les demandes et la franchise de 2023-2024.
- Un montant de 11,5 millions de dollars pour le volet Évaluations des professionnels a été transféré des Programmes d'éducation ciblée (PEC) (auparavant Fonds pour les priorités et les partenariats (FPP)).
- Une mise en œuvre par étapes sur cinq ans en fonction des mises à jour du recensement de 2021 de Statistique Canada sera effectuée à compter de 2024-

2025 pour faire en sorte que le financement reflète et soutienne mieux les besoins sur le terrain des conseils scolaires. Remarque : Les mises à jour du recensement apportées à l'Allocation pour l'éducation en milieu rural et dans le Nord seront entièrement mises en œuvre en 2024–205.

- Le Supplément pour la sécurité et la propreté dans les écoles, qui a été introduit en 2023-2024, était relié à la COVID-19 et est à présent éliminé étant donné que les opérations normales ont repris dans les conseils scolaires.
- Le Fonds de redressement pour une réaffectation a été retiré (financement d'une durée limitée pour 2023–2024 seulement).

Veillez vous reporter à [l'annexe A](#) pour plus de renseignements sur les allocations qui sont incluses ou partiellement incluses dans les calculs des droits de base de l'élémentaire et du secondaire ou qui sont exclues de ces calculs. Les droits de base de l'élémentaire et du secondaire pour 2024-2025 de chaque conseil scolaire, fondés sur des estimations des conseils scolaires, seront publiés sur le site Web du ministère.

SECTION 1 : RENSEIGNEMENTS À L'INTENTION DES PREMIÈRES NATIONS

A. Assurer l'admissibilité

La présente section énonce les conditions d'admissibilité énoncées dans la *Loi sur l'éducation* et les règlements connexes requis pour mettre en œuvre l'ARE.

Cette section comprend :

- ✓ les conditions d'admissibilité pour les entités des Premières Nations qui administrent des écoles des Premières Nations;
- ✓ les conditions d'admissibilité s'appliquant aux écoles des Premières Nations;
- ✓ des renseignements et les échéances pour fournir les documents démontrant l'admissibilité de l'école;
- ✓ les critères d'admissibilité pour les élèves qui souhaitent fréquenter une école des Premières Nations en vertu de l'ARE;
- ✓ les critères d'admissibilité pour les élèves qui souhaitent fréquenter une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE.

Tableau 1 : Résumé des conditions d'admissibilité

Entités qui administrent des écoles des Premières Nations
<p>La <i>Loi sur l'éducation</i> établit les entités qui :</p> <ul style="list-style-type: none">• administrent des écoles pouvant participer à l'ARE (c.-à-d. une « école admissible »);• doivent donner un avis écrit pour lancer le processus de l'ARE (pour qu'un élève fréquente une école des Premières Nations ou une école d'un conseil scolaire). <p>Ces entités sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• une bande;• un conseil de bande;• la Couronne du chef du Canada;• une autorité scolaire, qui est autorisée par une bande, un conseil d'une bande ou la Couronne du chef du Canada <p>(ci-après appelées la ou les « entités des Premières Nations »).</p>

Critères d'admissibilité pour les écoles des Premières Nations

Remarque : Les critères d'admissibilité pour les écoles des Premières Nations ne s'appliquent pas lorsqu'un élève désire fréquenter une école administrée par un conseil scolaire dans le cadre de l'approche réciproque en éducation (ARE). « Écoles des Premières Nations » est un terme utilisé dans le présent document pour décrire les écoles qui sont administrées par une entité des Premières Nations et qui se trouvent à l'intérieur ou à l'extérieur de la réserve.

Veillez vous reporter au [site Web](#) du ministère pour la liste la plus à jour et exacte des écoles admissibles à participer à l'ARE.

Si une école des Premières Nations ne figure pas sur la liste publiée sur le [site Web](#) du ministère et souhaite participer à l'ARE, elle doit respecter les exigences suivantes :

Exigences	<p>1) L'école doit être administrée par une entité des</p> <p>2) L'école ne demande pas de droits de scolarité aux élèves ou à leurs parents ou tuteurs².</p>
Documents justificatifs :	<p>1) Les conseils de bande devront soumettre une résolution du conseil de bande. Les conseils tribaux (Tribal Councils) et les autorités scolaires doivent être constitués et seront tenus de soumettre une décision ou une déclaration de ce conseil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ces documents doivent indiquer que l'entité des Premières Nations fournissant les documents administre l'école et doivent comprendre le nom de l'école ainsi que le nom légal et le nom commercial (si le nom commercial n'est pas le même que le nom légal) de l'entité. <p>2) Les écoles sont tenues de soumettre une attestation du fait que l'école ne demande pas de droits de scolarité aux élèves ou à leurs parents ou tuteurs pour les éléments de l'enseignement en classe qui sont requis pour tous les élèves et qui sont en général communs à tous.</p> <p><i>Les documents exigés doivent être présentés au Bureau de l'éducation autochtone du ministère de l'Éducation par courriel à l'adresse IEO@ontario.ca au plus tard de 30 octobre d'une année scolaire donnée pour être admissible pour l'année en cours et chaque année scolaire subséquente.</i></p>

² Les écoles qui demandent des droits de scolarité pour des élèves à d'autres entités publiques (p. ex., des conseils scolaires financés par le gouvernement provincial, le gouvernement fédéral ou d'autres Premières Nations) et des frais pour le logement et les repas respecteraient toujours cette exigence.

Confirmation de l'admissibilité	<p>Une fois les documents reçus, le ministère les examinera afin de confirmer que les exigences ont été satisfaites. Il s'agit d'une exigence ponctuelle pour chaque école.</p> <p>Lorsque l'admissibilité aura été confirmée, les écoles figureront sur une liste d'écoles admissibles publiée sur le site Web du ministère.</p> <p>Les entités des Premières Nations sont tenues d'aviser le ministère si une école des Premières Nations admissible n'est plus en activité ou ne respecte plus les exigences d'admissibilité (p. ex., il y a un changement à la politique sur les droits de scolarité qui rend l'école inadmissible à l'ARE).</p>
Critères d'admissibilité des élèves qui fréquentent ou souhaitent fréquenter une école des Premières Nations en vertu de l'ARE	
Exigences	<ul style="list-style-type: none"> • Un élève du conseil; • Une personne de moins de 21 ans³, qui est un résident de l'Ontario et qui est admissible à être un élève du conseil⁴ conformément au Règlement de l'Ontario 261/19 (Approche réciproque en éducation).
Documents justificatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Des documents justificatifs seront demandés pour démontrer ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> ○ le droit de demeurer au Canada de façon permanente (p. ex., membre d'une bande, statut de citoyenneté); et • être résident de l'Ontario (c.-à-d. adresse à domicile)
Confirmation de l'admissibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Pour chaque élève, les conseils scolaires seront tenus de confirmer les conditions d'admissibilité au moment de l'inscription de l'élève à une école du conseil scolaire. • Un formulaire d'avis écrit dûment rempli est requis pour lancer le processus de l'ARE.
Critères d'admissibilité pour les élèves qui fréquentent ou souhaitent fréquenter une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE	

³ Aux fins de l'admissibilité d'un élève à l'ARE, une personne qui atteint l'âge de 21 ans le 1^{er} janvier d'une année scolaire donnée ou après cette date est réputée être âgée de moins de 21 ans.

⁴ Aux fins de l'ARE, le parent/tuteur n'est pas tenu de vivre dans la zone de recrutement du conseil scolaire pour que l'élève soit admis en tant qu'élève du conseil.

Exigences	1. L'élève peut recevoir du financement pour l'éducation élémentaire ou secondaire de la part du gouvernement fédéral, d'une bande, du conseil d'une bande ou d'une autorité scolaire autorisée par une bande ou un conseil d'une bande ou le gouvernement fédéral.
	2. L'élève réside habituellement dans une réserve au sens de la <i>Loi sur les Indiens</i> (Canada).
Documents justificatifs	Les conditions d'admissibilité mentionnées ci-dessus sont démontrées dans le formulaire d'avis écrit présenté à l'école d'un conseil scolaire.
Confirmation de l'admissibilité	Les entités des Premières Nations sont chargées de confirmer le respect des critères d'admissibilité des élèves sur le formulaire d'avis écrit.

B. Admission des élèves en vertu de l'ARE

Cette section présente les mesures requises pour déclencher les obligations d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE.

Cette section présente ce qui suit :

✓ Le processus d'avis écrit, notamment :

- remplir et soumettre les formulaires d'avis écrit;
- effectuer une inscription auprès d'une école d'un conseil scolaire.

Remarque : L'admission d'élèves admissibles aux écoles des Premières Nations est assujettie aux politiques d'admission de l'entité des Premières Nations ou de l'école des Premières Nations.

Processus d'avis écrit

L'avis écrit a pour but de déclencher l'obligation d'un conseil scolaire de soutenir l'admission d'un élève admissible dans une école admissible d'une Première Nation ou d'admettre un élève admissible dans une école d'un conseil scolaire. L'avis écrit doit être fourni pour chaque élève une fois. En règle générale, la présentation de l'avis écrit ne sera pas exigée pour les prochaines années pour cet élève, à moins que l'entité des Premières Nations participante ne change, ou que l'élève change d'école des Premières Nations ou passe à un autre conseil scolaire.

Vous trouverez un modèle d'avis écrit sur le [site Web](#) du ministère.

Il y a deux modèles d'avis écrit. Assurez-vous de choisir le modèle approprié. Ce sera soit :

- [L'avis écrit pour les élèves admissibles qui souhaitent fréquenter une école admissible des Premières Nations, ou](#)
- [L'avis écrit pour les élèves admissibles qui souhaitent fréquenter une école d'un conseil scolaire.](#)

L'avis écrit peu importe le format dans lequel il est fourni est valide pourvu que tous les champs obligatoires soient remplis et signatures requises fournies, y compris l'avis de consentement et de collecte de renseignements personnels, comme il est indiqué dans le modèle d'avis écrit sur le site Web du ministère.

Remplir et soumettre l'avis écrit

Les personnes suivantes doivent remplir toutes les sections obligatoires de l'avis écrit :

1. l'entité de la Première Nation⁵ et
2. l'une des autres personnes suivantes (autre personne autorisée) :
 - a. le parent,
 - b. le tuteur⁶,
 - c. Dans certaines circonstances, l'élève lui-même⁷; ou
 - d. une autre personne autorisée. soit :
 - i. un adulte autorisé par écrit par le parent, le tuteur ou l'élève (comme cela est indiqué dans a, b et c ci-dessus) à fournir l'avis⁸;
 - ii. un adulte qui facilite l'accès de l'élève à l'éducation;
 - iii. un adulte membre de la famille élargie de l'élève au sens de la Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille :

« famille élargie » désigne des personnes à qui un enfant est lié, notamment par une union conjugale ou l'adoption. Dans le cas d'un enfant inuit, métis ou de Premières Nations, s'entend en outre de tout membre :

d'une bande dont l'enfant est membre; d'une bande avec laquelle l'enfant s'identifie;

d'une communauté inuit, métisse ou de Premières Nations dont l'enfant est membre;

⁵ Veuillez consulter la section 1, tableau 1 : Résumé des conditions d'admissibilité.

⁶ Tuteur, dans ce contexte, s'entend d'une personne définie à l'article 18 de la *Loi sur l'éducation*. Il s'agit d'un tuteur légal (autre qu'un parent) ou toute personne aux soins de qui a été confiée ou chez qui habite une personne ayant l'âge de scolarité obligatoire (entre 6 et 18 ans).

⁷ L'élève peut fournir un avis écrit s'il est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale ou s'il est âgé d'au moins 18 ans.

⁸ Voir les notes de bas de page ci-dessus pour obtenir des explications et des définitions des termes « tuteur » et « élève » dans ce cas.

d'une communauté inuit, métisse ou de Premières Nations avec laquelle l'enfant s'identifie.

Les parents, les tuteurs, les élèves et (ou) une autre personne autorisée sont avisés de travailler avec leur bande (Conseil de bande), leur autorité scolaire ou le gouvernement fédéral, selon le cas, pour remplir ces formulaires.

Un avis écrit doit être présenté par l'entité des Premières Nations ou le parent, le tuteur, l'élève ou une autre personne autorisée à l'école d'un conseil scolaire à laquelle l'élève est actuellement inscrit ou planifie de s'inscrire.

Pour un élève résidant à l'extérieur d'une réserve qui souhaite fréquenter une école des Premières Nations :

- L'avis écrit doit être remis à l'école d'un conseil scolaire où l'élève est inscrit ou planifie s'inscrire (c.-à-d. une école située dans la zone de recrutement où réside actuellement l'élève).
- Si l'élève ne réside dans la zone de recrutement d'aucun conseil, un avis écrit doit être présenté à une école d'un conseil scolaire à proximité. Dans le cas où des conseils se recoupent (les conseils dont les zones de recrutement se chevauchent), l'avis doit être présenté au conseil scolaire public de langue anglaise.
- Si l'élève n'était pas déjà inscrit, l'école du conseil scolaire qui reçoit l'avis écrit doit vérifier l'admissibilité de l'élève conformément aux politiques d'inscription du ministère telles qu'elles sont énoncées dans les Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires [Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires](#). Voir les renseignements concernant l'inscription à une école d'un conseil scolaire ci-dessous.

Pour un élève résidant dans une réserve qui souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire :

- L'avis écrit doit être remis à l'école d'un conseil scolaire où l'élève est inscrit ou planifie de s'inscrire.
- Si l'élève n'est pas déjà inscrit dans une école d'un conseil scolaire, il doit s'inscrire auprès de l'école à laquelle le formulaire d'avis écrit a été remis conformément aux politiques d'inscription du ministère énoncées dans les [Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires](#). Pour plus de renseignements concernant l'inscription à une école d'un conseil scolaire, voir la section « [Inscription à une école d'un conseil scolaire](#) » ci-dessous.
- Veuillez noter que l'ARE assure l'admission à une école du conseil, mais ne constitue pas une garantie d'admission à une école donnée (c.-à-d. l'admission à une école donnée peut être assujettie au nombre de places disponibles).

L'avis écrit peut être envoyé par la poste, courrier électronique ou télécopieur, ou remis en mains propres.

- Il incombe à l'entité des Premières Nations ou au parent, au tuteur, à l'élève ou à une autre personne autorisée de s'assurer que l'école reçoit l'avis écrit. Si vous n'avez pas reçu de confirmation dans les 10 jours ouvrables, faites le suivi directement avec l'école afin de confirmer la réception de l'avis écrit.

L'avis écrit peut être présenté à l'école du conseil à tout moment durant l'année scolaire. En dehors de l'année scolaire, veuillez fournir l'avis écrit au conseil scolaire responsable de l'école. Veuillez consulter la [section 1, partie C : Paiement et droits demandés aux entités des Premières Nations à l'égard des élèves](#) pour obtenir des renseignements sur la façon dont les élèves obtiendront du financement selon les échéances pour l'admission.

Effectuer une inscription auprès d'une école d'un conseil scolaire

Pour un élève résidant à l'extérieur d'une réserve qui souhaite fréquenter une école des Premières Nations en vertu de l'ARE :

- L'école d'un conseil scolaire doit vérifier l'admissibilité de l'élève à l'appui du flux de financement du conseil scolaire à l'entité de la Première Nation qui administre l'école des Premières Nations.
- Si l'élève n'est actuellement pas inscrit à une école d'un conseil scolaire, l'élève doit être avisé de s'inscrire à l'école du conseil scolaire à qui le formulaire d'avis écrit a été présenté. L'avis écrit peut également être présenté au moment de l'inscription.
- Pour l'inscription auprès d'une école d'un conseil scolaire, le parent, le tuteur, l'élève ou une autre personne autorisée doit démontrer que l'élève peut être inscrit en tant qu'élève du conseil.
- L'élève et son parent, son tuteur ou une autre personne autorisée seront tenus de fournir des documents démontrant :
 - o leur droit de demeurer au Canada de façon permanente (p. ex., membres d'une bande, statut de citoyenneté); et
 - o leur résidence en Ontario (p. ex. adresse du domicile).
- Un élève qui est actuellement inscrit à une école d'un conseil scolaire avant de présenter l'avis écrit n'est tenu de présenter qu'un avis écrit dûment rempli à l'école à laquelle il est actuellement inscrit. Aucune autre mesure n'est requise du conseil scolaire, mis à part le retrait du nom de l'élève du relevé des effectifs pour l'école de jour et de son ajout au relevé de renseignements sur les élèves. L'élève peut commencer à fréquenter l'école des Premières Nations, sous réserve des politiques d'admission à l'école des Premières Nations.

Pour un élève résidant dans une réserve qui souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire :

- Si l'élève n'est pas déjà inscrit auprès d'une école d'un conseil scolaire, il

doit s'assurer que l'avis écrit est remis à l'école où il doit s'inscrire et il doit s'y inscrire.

- L'élève et son parent, son tuteur ou une autre personne autorisée seront tenus de fournir les documents qui justifient l'inscription de l'élève à l'école du conseil scolaire. Veuillez collaborer avec le responsable des services administratifs de l'école concernant les politiques d'admission du conseil scolaire.
- Un élève qui est actuellement inscrit à une école d'un conseil scolaire ou qui fréquente ce type d'école n'est tenu de présenter qu'un avis écrit dûment rempli à l'école à laquelle l'élève est actuellement inscrit ou qu'il fréquente. Aucune autre mesure n'est requise.

C. Paiement et frais demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves

La présente section décrit la façon dont le paiement et les frais demandés aux entités des Premières Nations seront calculés et traités.

Cette section comprend :

1. les obligations des conseils scolaires;
2. Calcul des droits de base de l'élémentaire ou du secondaire
3. les processus de paiement;
4. Liste des effectifs
5. la présentation de la liste des effectifs;
6. la détermination du statut d'équivalent temps plein (ETP);
7. les échéances des paiements pour les entités des Premières Nations et (ou) les écoles des Premières Nations.

Obligations des conseils scolaires

En vertu de l'ARE, si les conditions d'admissibilité sont satisfaites et qu'un avis écrit dûment rempli a été reçu, un conseil scolaire est tenu d'inscrire l'élève et de fournir un financement des droits de base de l'élémentaire ou du secondaire à l'égard de chaque élève fréquentant une école des Premières Nations admissible, ou d'admettre l'élève et de demander les droits de base de l'élémentaire ou du secondaire à l'entité des Premières Nations à l'égard de chaque élève qui fréquente une école d'un conseil scolaire.

Calcul des droits de base pour l'élémentaire ou le secondaire

Les « droits de base » sont le montant qu'un conseil scolaire est tenu de verser à une entité des Premières Nations qui administre une école des Premières Nations que fréquente un élève de l'élémentaire ou du secondaire dans le cadre de l'ARE et il s'agit du même montant

que le conseil scolaire doit percevoir d'une entité des Premières Nations pour un élève des Premières Nations de niveau élémentaire ou secondaire vivant habituellement dans une réserve et qui fréquente une école du conseil scolaire.

Les droits de base de l'élémentaire et du secondaire, propres à chaque conseil scolaire, sont un montant par élève et ils sont mis à jour annuellement et établis par règlement. Il existe des droits de base pour les élèves de l'élémentaire et des droits de base pour les élèves du secondaire dans chaque conseil scolaire. Les conseils scolaires ne déterminent pas ces droits de base. Ils sont déterminés par un calcul normalisé fondé sur la formule de financement du Financement principal de l'éducation, un programme provincial de financement de fonctionnement destiné aux conseils scolaires. La formule de financement du Financement principal de l'éducation vise à fournir des niveaux équitables de financement aux élèves dans l'ensemble de la province. Les droits de base reposent sur les mêmes principes que ceux du Financement principal de l'éducation et, lorsqu'il y a lieu, sur les mêmes formules de financement.

Pour en savoir plus, consultez le [Règl. de l'Ont. 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#), la réglementation relative aux frais annuels et le calcul des droits de base indiqués dans la section « Effectif » du [Document technique](#) annuel sur le financement de l'éducation.

Le calcul des droits de base est fondé sur le financement que la province fournit aux conseils scolaires chaque année, appelé les Subventions pour les besoins des élèves (SBE). Les SBE sont une formule de financement fondée sur plusieurs facteurs et visent à fournir des niveaux de financement équitables aux élèves de la province. Les droits de base reposent sur les mêmes principes que les SBE et, le cas échéant, les mêmes formules de financement.

Les montants des droits de base à l'élémentaire et au secondaire sont:

- propres à chaque conseil scolaire; o Le calcul des droits de base est fondé sur le financement destiné au conseil scolaire auquel un avis écrit a été présenté.
 - o Lorsqu'un élève souhaite fréquenter une école des Premières Nations, en règle générale, il s'agirait du conseil scolaire au sein duquel l'élève est actuellement inscrit. Cependant, si l'élève n'est pas actuellement inscrit à une école d'un conseil scolaire, il s'agirait :
- du conseil scolaire responsable de la zone de recrutement dans laquelle l'élève et son parent ou tuteur résident actuellement ou
- dans le cas où l'élève et son parent ou tuteur ne résident pas dans une zone de recrutement d'un conseil scolaire, d'un conseil scolaire avoisinant.
- des montants par élève, qui seront les mêmes pour chaque élève de l'élémentaire ou du secondaire à temps plein inscrit pendant la journée de classe habituelle auprès de tout conseil scolaire donné;
- un montant différent chaque année, puisque l'effectif du conseil scolaire et d'autres circonstances varient et que la province met à jour la formule de financement.

Une liste des droits de base à l'élémentaire et au secondaire de chaque conseil scolaire, selon leurs prévisions pour l'année scolaire, sera affichée sur le site Web du ministère, avant le début de chaque année scolaire.

Veillez vous reporter à [l'annexe A](#) pour obtenir les détails sur les allocations du Financement principal de l'éducation qui sont incluses, incluses en partie ou exclues du calcul des droits de base 2023-2024 de l'ARE pour l'élémentaire et le secondaire.

Remarque : Lorsqu'un élève fréquente ou souhaite fréquenter une école des Premières Nations, une entente peut être négociée concernant la prestation de services et de soutien supplémentaires à l'égard desquels du financement peut être accordé, en plus des droits de base. Lorsqu'un élève fréquente ou souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire, le [Règlement de l'Ontario 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#) précise les frais pour les services et les soutiens supplémentaires qu'un conseil peut demander à une entité des Premières Nations en plus des droits de base. Veuillez consulter la [section 3 : Renseignements pour tous](#) pour obtenir de plus amples renseignements.

Processus de paiement

Afin d'assurer l'utilisation de processus transparents pour toutes les parties, le ministère a établi un processus de paiement normalisé permettant de distribuer des fonds et de demander des frais aux entités des Premières Nations.

Pour soutenir les fonds distribués et les frais demandés aux entités des Premières Nations, les élèves qui fréquentent les écoles des Premières Nations et les écoles des conseils scolaires seront identifiés de façon continue chaque année. Cette mesure permettra d'amorcer le processus de paiement et sera fondée sur les effectifs à deux dates de chaque année scolaire, ci-après appelées les « dates de dénombrement ».

Liste des effectifs

Les entités qui administrent les écoles des Premières Nations (et [ou] les écoles des Premières Nations) et les conseils scolaires seront tenus de fournir une liste complète des élèves qui fréquentent leurs écoles respectives en vertu de l'ARE à titre de documents démontrant que les élèves sont actifs aux dates de dénombrement (dernier jour d'école d'octobre et de mars) d'une année scolaire donnée.

La liste des effectifs doit contenir les renseignements suivants :

- le numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO);
- le nom de famille et le prénom de l'élève;
- sa date de naissance;
- le niveau scolaire;
- le nom de l'école que l'élève fréquente;
- le type de semestre scolaire;

- le statut d'équivalent temps plein (ETP) en fonction du nombre de minutes consacré au programme d'école de jour de l'élève (consulter le [tableau 2 : Déterminer le statut d'ETP](#) pour obtenir les détails du calcul).

Les écoles des Premières Nations et les conseils scolaires devraient également fournir des horaires scolaires dans le cadre du processus de vérification aux fins du financement.

La liste des effectifs doit également satisfaire aux exigences indiquées ci-dessous.

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations :

- L'école des Premières Nations (ou l'entité des Premières Nations qui administre cette école) soumet une liste des effectifs (élèves inscrits) à chaque conseil scolaire « d'appartenance » aux fins de paiement. Les paiements ne peuvent être versés que pour les élèves par le conseil scolaire auprès duquel ils sont inscrits. L'entité des Premières Nations ou l'école des Premières Nations doit identifier les élèves par leur conseil scolaire « d'appartenance » et indiquer le NISO attribué à l'élève.
 - o La liste des effectifs doit être fournie au conseil scolaire en fonction des échéances précisées au [tableau 3 : Résumé des exigences relatives aux documents et des échéances des paiements](#) et le [tableau 4 : Résumé des cycles de paiements](#). Les paiements en retard seront traités dans le cadre du cycle de paiement subséquent. Par exemple, si des documents valides à l'appui du deuxième paiement sont soumis après la date limite indiquée au tableau 3, le paiement sera traité dans le cadre du troisième cycle de paiement. Si la demande est soumise après plus d'un an, le conseil scolaire doit communiquer avec l'[agent des finances](#) affecté au conseil et présenter les renseignements de l'année précédente séparément de la soumission de l'année en cours.
- La liste doit comprendre une attestation de l'entité des Premières Nations ou de l'école des Premières Nations confirmant que les données reflètent exactement le nombre d'élèves actifs au moment de la date de dénombrement.

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire :

- Les conseils scolaires doivent présenter une liste des effectifs consolidée pour chaque entité des Premières Nations dans les 30 jours suivant les deux dates de dénombrement chaque année scolaire (dernier jour d'école d'octobre et de mars).
 - o Ainsi, des frais seront demandés aux Premières Nations à l'égard des élèves qui fréquentent une école d'un conseil scolaire deux fois par année scolaire.
 - o Les conseils devront établir des échéances de paiement de 90 jours suivant la présentation des listes des effectifs.
- La liste doit comprendre une attestation du directeur de l'éducation du conseil scolaire confirmant que la liste reflète avec précision les élèves actifs au moment de la date de dénombrement.

Lorsqu'un élève fréquente une école du conseil scolaire en vertu de l'ARE, le conseil scolaire peut fournir d'autres documents (p. ex., exemplaire du formulaire d'avis écrit, confirmation du statut de l'élève) à l'entité des Premières Nations à sa demande, et conformément aux politiques du conseil scolaire et à ses obligations en vertu des lois applicables, y compris la Loi sur l'éducation et la Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée.

Un modèle de liste des effectifs est fourni à [l'annexe D](#) à titre de référence.

Présentation de la liste des effectifs

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations :

- L'école des Premières Nations (ou l'entité des Premières Nations administrant cette école) devra transmettre la liste des effectifs à l'agent de supervision responsable de l'éducation autochtone et à l'agent de supervision en administration des affaires du bureau du conseil scolaire aux fins de paiement. Ce document peut être soumis par voie électronique ou par la poste.
- Inclure les données relatives au paiement en présentant votre liste des effectifs de sorte que le conseil scolaire soit en mesure d'effectuer des paiements conformément au calendrier.

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire :

- Les conseils scolaires doivent envoyer la liste des effectifs à l'entité des Premières Nations dont le nom figure sur le formulaire d'avis écrit présenté pour chaque élève, ainsi qu'à la personne-ressource dont le nom figure sur le même formulaire.
- Des données relatives au paiement doivent également être présentées avec la liste des effectifs pour que les entités des Premières Nations soient en mesure de planifier le paiement en conséquence.
- Pour prendre d'autres dispositions relatives à la présentation des documents ou au paiement, les entités des Premières Nations devraient collaborer directement avec les conseils scolaires. L'entité des Premières Nations est responsable d'examiner les documents présentés et de valider les éléments de la manière qui lui convient.

Tableau 2 : Détermination du statut d'équivalent temps plein (ETP)

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations

Si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est égal ou supérieur à une moyenne de 210 minutes par jour, le statut d'ETP de cet élève est réputé être celui d'un élève à temps plein à cette date de dénombrement (c.-à-d. que le statut d'ETP correspond à 1 le dernier jour d'école d'octobre ou de mars d'une année scolaire donnée).

Si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est inférieur à une moyenne de 210 minutes par jour, le statut d'ETP est déterminé en divisant le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit à un programme d'école de jour dans une école des Premières Nations le dernier jour d'école d'octobre ou de mars de chaque année scolaire par 300 (qui correspond au nombre minimum de minutes d'enseignement que les conseils scolaires sont tenus de fournir à leurs élèves).

Le statut d'ETP de l'élève correspond à la moyenne du statut d'ETP déterminée aux dates de dénombrement d'octobre et de mars d'une année scolaire donnée.

Remarque : Si une école d'une Première Nation offre un apprentissage à distance et décide de soumettre des horaires scolaires, veuillez noter que ceux-ci doivent tenir compte des horaires établis comme si les élèves devaient retourner en classe pour l'année scolaire 2024-2025.

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire

Selon les lignes directrices provinciales, comme précisé dans le règlement sur le calcul de l'effectif quotidien moyen, en règle générale, si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est égal ou supérieur à une moyenne de 210 minutes par jour⁹, le statut d'ETP de cet élève est réputé être celui d'un élève à temps plein (c.-à-d. que le statut d'ETP correspond à 1).

Si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est inférieur à une moyenne de 210 minutes par jour, le statut d'ETP est déterminé en divisant le nombre de minutes pendant lesquelles l'élève est inscrit à un programme d'école de jour dans une école financée par le gouvernement provincial dans un cycle, par le produit de 300 minutes multiplié par le nombre de jours dans le cycle¹⁰ le dernier jour d'école d'octobre ou de mars de chaque année scolaire.

⁹ Si un élève est un élève en apprentissage parallèle dirigé, celui-ci n'est tenu que d'être inscrit à une moyenne de 70 minutes d'enseignement en classe ou plus par jour pour être considéré comme un élève à temps plein.

¹⁰ Cycle s'entend du nombre de jours d'école pendant lesquels l'horaire des classes d'une école se poursuit avant la répétition de l'horaire.

Échéances des paiements pour les entités des Premières Nations et (ou) les écoles des Premières Nations

Le tableau ci-dessous résume les échéances des paiements et des exigences connexes relatives aux documents applicables aux entités des Premières Nations et (ou) aux écoles des Premières Nations.

Remarque importante : Le financement ne peut être accordé que pour les élèves et les écoles dont les conditions d'admissibilité appuyées par des documents sont satisfaites. Veuillez consulter la [section 1, partie A : Assurer l'admissibilité](#) pour obtenir des détails sur la façon dont les élèves et les écoles doivent fournir des preuves d'admissibilité et les échéances importantes ayant une incidence sur les paiements.

Tableau 3 : Résumé des exigences relatives aux documents et des échéances des paiements

Description du paiement	Exigences relatives aux documents applicables à l'entité des Premières Nations et(ou) école des Premières Nations	Date limite des conseils scolaires	Calendrier des paiements* (des conseils scolaires aux entités des Premières Nations)
Premier paiement	Avis écrits dûment remplis fournis à une école d'un conseil scolaire et (ou) nombre d'élèves faisant l'objet d'ERSE	Aux fins du premier paiement, seuls les avis écrits reçus au plus tard le 30 septembre de chaque année seront pris en compte. <i>Remarque :</i> Il est possible d'envoyer et de traiter des avis écrits en tout temps pendant l'année scolaire.	Première semaine de décembre

Deuxième paiement	Liste des effectifs	Dernier jour ouvrable de novembre	Première semaine de mars
Troisième paiement	Liste des effectifs	Dernier jour ouvrable d'avril	Première semaine d'août
Quatrième paiement : (N'est pas requis pour les écoles qui ont adopté le modèle conventionnel et le troisième paiement)	Liste des effectifs	Dernier jour ouvrable de juillet	Première semaine de novembre

* Ce calendrier des paiements reflète le paiement minimum que les conseils scolaires sont tenus de verser aux entités des Premières Nations en fonction des documents disponibles au moment du traitement.

Tableau 4 : Résumé des cycles de paiements

	Période couverte	Modèle conventionnel	Modèle quadrimestre et octomestre
Premier paiement	Du 1 ^{er} septembre au 30 novembre	Fondé sur le nombre estimé d'inscriptions d'élèves admissibles dans chaque école des Premières Nations admissibles.	Fondé sur le nombre estimé inscriptions d'élèves admissibles dans chaque école des Premières Nations admissibles.
Deuxième paiement	Du 1 ^{er} décembre au 31 mars On procédera à un rapprochement pour le premier paiement	Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement d' octobre .	Fondé sur le nombre total estimé d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement d' octobre

Troisième paiement	Du 1 ^{er} avril au 30 juin On procédera à un rapprochement pour le deuxième paiement	Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars .	Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement du 31 octobre et sur le nombre total estimé d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars
Quatrième paiement <i>(N'est pas requis pour les écoles qui ont adopté le modèle conventionnel et le troisième paiement)</i>	Du 1 ^{er} avril au 30 juin On procédera à un rapprochement pour le deuxième et le troisième paiement	Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars	Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars

SECTION 2 : RENSEIGNEMENTS À L'INTENTION DES CONSEILS SCOLAIRES

A. Assurer l'admissibilité

La présente section décrit les conditions d'admissibilité énoncées dans la *Loi sur l'éducation* et les règlements connexes ainsi que les responsabilités du conseil scolaire à l'égard de l'ARE.

Cette section comprend :

- ✓ les conditions d'admissibilité pour les entités des Premières Nations qui administrent des écoles des Premières Nations;
- ✓ les conditions d'admissibilité s'appliquant aux écoles des Premières Nations;
- ✓ les critères d'admissibilité des élèves qui résident habituellement à l'extérieur d'une réserve et qui fréquentent ou souhaitent fréquenter une école des Premières Nations;
- ✓ les critères d'admissibilité des élèves qui résident habituellement dans une réserve et qui fréquentent ou souhaitent fréquenter une école d'un conseil scolaire.

La confirmation d'admissibilité de chaque école d'une Première Nation est exigée une seule fois.

Tableau 1 : Résumé des conditions d'admissibilité

Entités qui administrent des écoles des Premières Nations

La *Loi sur l'éducation* précise les entités qui :

- administrent des écoles pouvant participer à l'ARE (c.-à-d. une « école admissible »);
- doivent donner un avis écrit pour lancer le processus de l'ARE (pour qu'un élève fréquente une école des Premières Nations ou une école d'un conseil scolaire).

Ces entités sont les suivantes :

- une bande;
- un conseil de bande;
- la Couronne du chef du Canada;
- une autorité scolaire, qui est autorisée par une bande, un conseil d'une bande ou la Couronne du chef du Canada

(ci-après appelées la ou les « entités des Premières Nations »).

Critères d'admissibilité à participer à l'ARE pour les écoles des Premières Nations	
Exigences	1) L'école doit être administrée par une entité des Premières Nations.
*Veuillez prendre note que l'admissibilité pour les écoles des Premières Nations n'est pas pertinente lorsqu'un élève qui habite habituellement dans une réserve fréquente ou souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE.	2) L'école ne demande pas de droits de scolarité aux élèves ou à leurs parents ou tuteurs pour les éléments de l'enseignement en classe qui sont requis pour tous les élèves et qui sont en général communs à tous.
Confirmation de l'admissibilité	Une liste des écoles admissibles est publiée sur le site Web du ministère. Les conseils scolaires doivent vérifier que l'école figure sur la liste des écoles admissibles à l'ARE. Si l'admissibilité de l'école ne peut être vérifiée, veuillez communiquer avec le Bureau de l'éducation autochtone du ministère.
Critères d'admissibilité des élèves fréquentant une école des Premières Nations en vertu de l'ARE	
Exigences	La personne est : <ul style="list-style-type: none"> • Un élève du conseil; • une personne âgée de moins de 21 ans¹¹, qui réside en Ontario et est <i>admissible</i> à être un élève du conseil¹² (c.-à-d. pas un « autre élève »).
Confirmation de l'admissibilité	Les conseils scolaires doivent vérifier que l'élève peut s'inscrire en tant qu' <i>élève du conseil</i> , conformément aux politiques concernant les effectifs du ministère.
Critères d'admissibilité des élèves fréquentant une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE	

¹¹ Aux fins de l'admissibilité d'un élève à l'ARE, une personne qui atteint l'âge de 21 ans le 1^{er} janvier d'une année scolaire donnée ou après cette date est réputée être âgée de moins de 21 ans.

¹² Aux fins de l'ARE, le parent/tuteur n'est pas tenu de vivre dans la zone de recrutement du conseil scolaire pour que l'élève soit admis en tant qu'élève du conseil.

Exigences	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'élève a le droit de recevoir un financement pour ses études élémentaires ou secondaires du gouvernement fédéral, d'une bande, d'un conseil de bande ou d'une administration scolaire qui est autorisée par une bande, un conseil de bande ou le gouvernement fédéral; 2. L'élève réside habituellement dans une réserve au sens de la <i>Loi sur les Indiens</i> (Canada).
Confirmation de l'admissibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Ces conditions d'admissibilité doivent être démontrées dans le formulaire d'avis écrit présenté à l'école d'un conseil scolaire. L'entité des Premières Nations devra confirmer l'admissibilité et la résidence aux fins de financement dans ces champs de l'avis écrit • Les conseils scolaires devront inscrire l'élève, conformément aux politiques concernant les effectifs du ministère.

B. Admission des élèves en vertu de l'ARE

La présente section présente les obligations des conseils scolaires en vertu de l'ARE. Cette section présente ce qui suit :

- ✓ Le processus d'avis écrit, notamment :
 - o la validation des avis écrits; o
 - l'inscription des élèves.

Remarque : L'admission d'élèves admissibles aux écoles des Premières Nations est assujettie aux politiques d'admission de l'entité des Premières Nations ou de l'école des Premières Nations.

Processus d'avis écrit

L'avis écrit a pour but de déclencher l'obligation d'un conseil scolaire de soutenir l'admission d'un élève admissible dans une école admissible d'une Première Nation ou d'admettre un élève admissible dans une école d'un conseil scolaire.

Si les exigences ont toutes été satisfaites, le conseil scolaire doit à la réception de l'avis écrit :

- s'assurer que l'élève est inscrit dans une école d'un conseil scolaire;
- fournir ou demander le financement des droits de base à l'entité des Premières Nations pour l'élève.

Un avis écrit doit être donné pour chaque élève en vertu de l'ARE, il s'agit d'une exigence ponctuelle. En règle générale, la présentation de l'avis écrit ne sera pas

exigée pour les prochaines années pour cet élève, à moins que l'entité des Premières Nations participante ne change, ou que l'élève change d'école des Premières Nations ou passe à un autre conseil scolaire.

L'avis écrit doit être rempli par :

1. l'entité des Premières Nations¹³ **et**
2. l'une des personnes suivantes :
 - a. le parent,
 - b. le tuteur¹⁴,
 - c. dans certaines circonstances, l'élève lui-même¹⁵ ; ou
 - d. une autre personne autorisée :
 - Un adulte autorisé par écrit par le parent, le tuteur ou l'élève à fournir l'avis¹⁶ ;
 - Un adulte qui facilite l'accès de l'élève à l'éducation;
 - Un adulte membre de la famille élargie de l'élève au sens de la Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille :
 - *« famille élargie » désigne les personnes à qui un enfant est lié, notamment par une union conjugale ou l'adoption. Dans le cas d'un enfant inuit, métis ou de Premières Nations, s'entend en outre de tout membre :*
 - o d'une bande dont l'enfant est membre; o d'une bande avec laquelle l'enfant s'identifie; o d'une communauté inuit, métisse ou de Premières Nations dont l'enfant est membre; o d'une communauté inuit, métisse ou de Premières Nations avec laquelle l'enfant s'identifie.*

Les entités des Premières Nations et les parents, les tuteurs, les élèves et (ou) une autre personne autorisée doivent envoyer l'avis écrit à l'école d'un conseil scolaire où l'élève est actuellement inscrit (c.-à-d. en tant qu'élève du conseil ou bénéficiaire d'une ESE existante/échue) ou à laquelle il compte s'inscrire. Si l'élève n'est pas inscrit à

¹³ Veuillez consulter la [section 1, tableau 1 : Résumé des conditions d'admissibilité](#) pour obtenir la liste des entités des Premières Nations qui peuvent fournir un avis.

¹⁴ Tuteur, dans ce contexte, s'entend d'une personne définie à l'article 18 de la *Loi sur l'éducation*. Il s'agit d'un tuteur légal (autre qu'un parent) ou toute personne aux soins de qui a été confiée ou chez qui habite une personne ayant l'âge de scolarité obligatoire (entre 6 et 18 ans).

¹⁵ L'élève peut fournir un avis écrit s'il est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale ou s'il est âgé d'au moins 18 ans.

¹⁶ Voir les notes de bas de page ci-dessus pour obtenir des explications et des définitions des termes « tuteur » et « élève » dans ce cas.

une école d'un conseil scolaire, il doit s'inscrire à l'école du conseil scolaire où l'avis a été ou sera envoyé.

L'avis écrit peut être envoyé par la poste, par courrier électronique ou par télécopieur, ou remis en mains propres.

Des modèles d'avis écrit sont fournis sur le [site Web](#) du ministère.

Un avis écrit présenté dans n'importe quel format est valide si tous les champs obligatoires sont remplis ainsi que les signatures requises apposées, y compris le consentement et l'avis de collecte de renseignements personnels, comme l'indique le modèle d'avis écrit sur le site Web du ministère.

Les conseils scolaires sont chargés de s'assurer que le consentement et l'avis de collecte de renseignements personnels figurant dans l'avis écrit incluent les coordonnées d'un membre ou d'un employé du conseil scolaire qui peuvent répondre aux questions sur la collecte de renseignements personnels. Les conseils scolaires sont également responsables d'apporter les modifications nécessaires au consentement et à l'avis de collecte qui peuvent s'imposer pour respecter leurs obligations, notamment ceux en vertu de la Loi sur l'éducation et de la Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée.

Validation de l'avis écrit

Après avoir reçu l'avis écrit, les écoles doivent s'assurer que :

- l'avis écrit présenté correspond au contenu obligatoire dans le formulaire pour les élèves qui souhaitent fréquenter une école des Premières Nations;
 - o contenu obligatoire dans le formulaire pour les élèves qui souhaitent fréquenter une école d'un conseil scolaire;
- tous les champs obligatoires pour les entités et les parents, les tuteurs, les élèves ou autres personnes autorisées sont dûment remplis et les signatures dûment apposées dans l'avis écrit; o l'entité de la Première Nation¹⁷ et
 - o le parent, le tuteur¹⁸, dans certaines circonstances l'élève¹⁸ ou une autre personne autorisée ont rempli les sections obligatoires de l'avis écrit.

¹⁷ Veuillez consulter la section 2, tableau 1 : résumé des conditions d'admissibilité pour obtenir la liste des entités d'une Première Nation susceptibles de fournir un avis écrit au conseil scolaire afin de lancer le processus d'ARE. ¹⁸ Tuteur, dans ce contexte, s'entend d'une personne définie à l'article 18 de la *Loi sur l'éducation*. Il s'agit d'un tuteur légal (autre qu'un parent) ou toute personne aux soins de qui a été confiée ou chez qui habite une personne ayant l'âge de scolarité obligatoire.

¹⁸ L'élève peut fournir un avis écrit s'il est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale ou s'il est âgé d'au moins 18 ans.

- Lorsqu'un élève souhaite fréquenter une école des Premières Nations, l'école que l'élève prévoit fréquenter est une école admissible (veuillez consulter la liste des [écoles admissibles](#)).
- Lorsqu'un élève souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire, les écoles doivent tenir compte des élèves admissibles à l'ARE dans ce contexte si l'entité des Premières Nations a signé dans les deux champs d'admissibilité de l'élève de l'avis écrit, comme suit :
 - o L'élève susmentionné est admissible à recevoir un financement de la Couronne du chef du Canada, d'une bande, d'un conseil de bande ou d'une autorité scolaire autorisée par une bande, un conseil de bande ou la Couronne du chef du Canada.
 - o L'élève susmentionné réside habituellement dans une réserve au sens de la Loi sur les Indiens (Canada).

Il incombe aux écoles d'aviser les entités des Premières Nations ainsi que les parents, les tuteurs, les élèves ou les autres personnes autorisées dont le nom figure sur l'avis écrit de tout champ du formulaire incomplet.

Les conseils scolaires doivent conserver un exemplaire des formulaires d'avis écrit aux fins de vérification de l'année scolaire en cours et des deux dernières années scolaires.

Inscription des élèves

Pour un élève résidant à l'extérieur d'une réserve qui souhaite fréquenter une école des Premières Nations :

- Si un élève n'était pas déjà inscrit à une école d'un conseil scolaire, l'école devra vérifier l'admissibilité de l'élève, conformément aux politiques concernant les effectifs du ministère de l'Éducation énoncées dans les [Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires](#). Si un formulaire d'avis écrit dûment rempli est fourni, et que l'élève prouve qu'il est âgé de moins de 21 ans, un résident de l'Ontario et admissible à s'inscrire en tant qu'élève du conseil, le conseil scolaire **doit** inscrire l'élève en incluant les renseignements pertinents dans le **relevé de renseignements sur les élèves**. Le relevé de renseignements sur les élèves sert de registre des effectifs pour ces étudiants. **Ces élèves ne doivent pas être inclus dans le relevé des effectifs pour les élèves qui fréquentent l'école de jour**. Veuillez consulter le [tableau 1 : Résumé des conditions d'admissibilité](#) pour obtenir de plus amples renseignements sur l'admissibilité des élèves.
- Si un avis écrit est reçu pour un élève actuel du conseil, le nom de cet élève doit être retiré du registre des effectifs pour les élèves qui fréquentent l'école de jour et ajouté au **relevé de renseignements sur les élèves** une fois que l'élève a commencé à fréquenter l'école des Premières Nations. L'élève peut commencer à fréquenter l'école des

Premières Nations à la dernière des deux dates indiquées sur l'avis écrit, sous réserve des politiques d'admission de l'école des Premières Nations.

- o Veuillez consulter la [section 2, partie C](#) – Paiement et droits demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves sous le titre Processus administratifs du conseil scolaire pour obtenir de plus amples renseignements sur les documents et la déclaration de ces élèves aux fins de financement.
- Les écoles devront conserver les documents justificatifs des effectifs (renseignements d'inscription/attestation et les listes des effectifs fournies par les Premières Nations) ainsi que des copies de l'avis écrit pour chaque élève pour l'année scolaire en cours et les deux années scolaires précédentes aux fins de vérification.

Pour un élève qui souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire :

- Dans la mesure où les conditions d'admissibilité sont satisfaites dans l'avis écrit décrit ci-dessus, le conseil de l'école devra inscrire l'élève en tant qu'« autre élève », conformément aux politiques concernant les effectifs énoncées dans [les Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires](#).
 - o Veuillez noter que lorsqu'est remis un avis écrit dûment rempli qui prouve l'admissibilité de l'élève à fréquenter une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE, le conseil scolaire doit inscrire l'élève.
- Les écoles devront conserver les documents justifiant les effectifs ainsi que des copies de l'avis écrit pour chaque élève pour justifier le processus de facturation auprès de l'entité des Premières Nations.
- Dans le cas où un élève est en fait inscrit en tant qu'« autre élève » à l'école d'un conseil scolaire avant la remise de l'avis écrit, aucune mesure n'est requise de la part du conseil scolaire en ce qui concerne l'inscription (veuillez consulter la [section 2, partie C](#) – Paiement et droits demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves). L'élève peut commencer à fréquenter l'école du conseil scolaire une fois l'avis écrit remis.

Dossier scolaire de l'Ontario (DSO)

Le formulaire d'avis écrit soumis à une école d'un conseil scolaire comprend les renseignements clés et les obligations de la [section 1](#) pour appuyer l'inscription et le transfert complets d'un élève, notamment :

- le NISO de l'élève, s'il est disponible,
- un engagement ou une demande de l'entité de la Première Nation de transférer le Dossier scolaire de l'Ontario de l'élève.

Il n'est pas nécessaire d'utiliser le formulaire d'avis écrit pour demander le transfert du Dossier scolaire d'un élève. Il convient de donner suite à toute demande écrite

précisant les informations nécessaires, énumérées dans le document Dossier scolaire de l'Ontario Guide.

Si un élève va fréquenter une école d'un conseil scolaire, le conseil est invité à communiquer avec l'entité de la Première Nation pour confirmer qu'un DSO existe pour l'élève en question et demander à l'entité de la Première Nation de transférer le dossier, le cas échéant.

S'il a été confirmé qu'aucun DSO n'existe ou n'est disponible, le conseil scolaire devrait créer un DSO pour l'élève pour ses propres dossiers (l'élève fréquentera une école du conseil scolaire) ou créer un nouveau DSO et traiter en priorité le transfert du nouveau DSO à la Première Nation qui administre l'école que l'élève a l'intention de fréquenter.

Comme le précise le document intitulé Dossier scolaire de l'Ontario : Guide, les écoles administrées par les Premières Nations et le gouvernement fédéral peuvent, sans y être obligées, créer et maintenir à jour un DSO pour leurs élèves.

Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO)

Dans le cas où aucun NISO n'a été fourni dans le formulaire d'avis écrit, il est recommandé que le conseil communique avec l'école de la Première Nation concernée pour confirmer si un NISO existe pour l'élève en question. Si ce n'est pas le cas, le conseil scolaire doit effectuer une recherche dans le registre des NISO pour vérifier qu'un NISO n'a jamais été assigné à l'élève par une autre école. S'il a été confirmé, à partir des deux sources, qu'aucun NISO n'a été fourni auparavant, le conseil devrait en attribuer un à l'élève. Le nouveau NISO doit ensuite être communiqué à l'entité des Premières Nations qui administre l'école que l'élève a l'intention de fréquenter.

Les conseils scolaires sont invités à prendre les mesures énoncées ci-dessus pour les élèves qui sont transférés à l'intérieur du territoire du conseil scolaire et ceux qui sont transférés depuis l'extérieur du territoire du conseil scolaire (c.-à-d. les écoles administrées par les Premières Nations ou le gouvernement fédéral), respectivement.

C. Paiement et frais demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves

La présente section décrit la façon de calculer et de traiter le financement accordé aux entités des Premières Nations qui administrent une école des Premières Nations et les droits qui leur sont facturés.

Cette section comprend :

- ✓ les obligations des conseils scolaires;
- ✓ le calcul des droits de base de l'élémentaire et du secondaire;
- ✓ les processus de paiement;
- ✓ les processus administratifs du conseil scolaire;
- ✓ Liste des effectifs la présentation de la liste des effectifs;
- ✓ la détermination du statut d'ETP;
- ✓ le résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires;
- ✓ le résumé des descriptions du cycle de paiement.
- ✓ Vérifications

Obligations des conseils scolaires

En vertu de l'ARE, si les conditions d'admissibilité sont satisfaites et qu'un avis écrit dûment rempli a été reçu, un conseil scolaire est tenu de financer les droits de base à l'égard de chaque élève qui fréquente une école des Premières Nations admissible ou d'admettre l'élève et de demander les droits de base à l'égard de chaque élève qui fréquente une école d'un conseil scolaire à l'entité des Premières Nations. Le ministère accordera aux conseils scolaires les fonds destinés aux droits de base pour payer ces frais aux entités des Premières Nations.

Calcul des droits de base de l'élémentaire et du secondaire

Les droits de bases sont le montant qu'un conseil scolaire est tenu de verser à une entité des Premières Nations qui administre une école des Premières Nations que fréquente un élève de l'élémentaire ou du secondaire en vertu de l'ARE et il s'agit du même montant que le conseil scolaire doit percevoir d'une entité des Premières Nations pour un élève des Premières Nations de niveau élémentaire ou secondaire vivant normalement sur une réserve qui fréquente une école du conseil scolaire.

Les droits de base de l'élémentaire et du secondaire, propres à chaque conseil scolaire, sont un montant par élève et ils sont mis à jour annuellement et établis par règlement. Il existe des droits de base pour les élèves de l'élémentaire et des droits de base pour les élèves du secondaire dans chaque conseil scolaire. Les conseils scolaires ne déterminent pas ces droits de base. Ils sont déterminés par un calcul normalisé fondé

sur la formule pour le Financement principal de l'éducation, un programme provincial de financement de fonctionnement destiné aux conseils scolaires. La formule pour le Financement principal de l'éducation vise à fournir des niveaux équitables de financement aux élèves dans l'ensemble de la province. Les droits de base reposent sur les mêmes principes que ceux du Financement principal de l'éducation et, lorsqu'il y a lieu, sur les mêmes formules de financement.

Pour en savoir plus, consultez l'article 4 du [Règl. de l'Ont. 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#), la réglementation relative aux frais annuels et le calcul des droits de base indiqués dans la section « Effectif » du Document technique annuel sur le Financement principal de l'éducation pour les conseils scolaires.

Une liste des droits de base pour les niveaux élémentaire et secondaire de chaque conseil scolaire en fonction d'estimations pour une année scolaire donnée sera publiée sur le site Web du ministère avant chaque année scolaire. Les conseils scolaires auront également accès à la formule de calcul de leurs droits de base au moyen du Système d'information sur le financement de l'éducation (SIFE).

Veuillez vous reporter à [l'annexe A](#) pour obtenir les détails sur les allocations du Financement principal de l'éducation qui sont incluses, incluses en partie ou exclues du calcul des droits de base de l'ARE 2023-2024.

Remarque : Lorsqu'un élève fréquente ou souhaite fréquenter une école des Premières Nations, une entente peut être négociée concernant la prestation de services et de soutien supplémentaires à l'égard desquels du financement peut être accordé, en plus des droits de base. Lorsqu'un élève fréquente ou souhaite fréquenter une école d'un conseil scolaire, le [Règlement de l'Ontario 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#) précise les frais pour les services et les soutiens supplémentaires qu'un conseil peut demander à une entité des Premières Nations en plus des droits de base. Veuillez consulter la [section 3 : Renseignements pour tous](#) pour obtenir de plus amples renseignements.

Processus de paiement

Afin d'assurer l'utilisation de processus transparents pour toutes les parties, le ministère a établi un processus de paiement normalisé permettant de distribuer des fonds et de demander des frais aux entités des Premières Nations. Il s'agit notamment des exigences particulières relatives aux documents et des échéances de présentation s'appliquant aux conseils scolaires ainsi qu'aux entités des Premières Nations et (ou) aux écoles des Premières Nations.

Pour soutenir les fonds distribués et les frais demandés aux entités des Premières Nations, les élèves qui fréquentent les écoles des Premières Nations et les écoles des conseils scolaires seront identifiés de façon continue chaque année. Cette mesure permettra d'amorcer le processus de paiement et sera fondée sur les effectifs à deux dates de chaque année scolaire, ci-après appelées les « dates de dénombrement ».

Remarque importante : Le financement ne sera accordé que pour les élèves et les écoles dont les conditions d'admissibilité appuyées par des documents sont satisfaites. Veuillez consulter la [section 2, partie A : Assurer l'admissibilité](#) pour obtenir de plus amples renseignements sur l'admissibilité et vous reporter au [tableau 3 : Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires](#) et le [tableau 4 : Résumé des cycles de paiements](#) pour connaître les échéances ayant une incidence sur les paiements.

Processus administratifs des conseils scolaires

- Les conseils scolaires doivent établir des processus administratifs pour assurer la transmission de renseignements précis et à jour au ministère, conformément aux échéances fixées. Ces processus administratifs exigeront ce qui suit :
- La collecte régulière de renseignements pour l'inscription des élèves auxquels s'applique l'ARE auprès des écoles pour la présentation de rapports consolidés au ministère (c.-à-d. les formulaires d'avis écrit et les données connexes requises pour remplir les rapports à l'intention du ministère).
 - o Les écoles devront conserver des copies des formulaires d'avis écrit, les renseignements pour l'inscription des élèves et les listes des effectifs, conformément aux lignes directrices de vérification du ministère, comme l'indique le document Instructions pour [le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires](#) aux fins de financement ainsi que pour soutenir les frais demandés aux entités des Premières Nations en vertu de l'ARE.
- La collecte et la comparaison des renseignements sur l'effectif provenant des entités des Premières Nations (et [ou] des écoles des Premières Nations) effectuées après chaque date de dénombrement (qu'il faut comparer aux renseignements pour l'inscription des élèves provenant des écoles).
 - o Le ministère a fixé des échéances de présentation des rapports par les entités des Premières Nations et les conseils scolaires en vertu de l'ARE.
 - o Les conseils scolaires doivent préparer une liste des effectifs qui énumère les élèves fréquentant une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE, laquelle doit être présentée à chaque entité des Premières Nations.
 - o De plus amples détails sur les exigences de la liste des effectifs que les entités des Premières Nations (et [ou] les écoles des Premières Nations) et les conseils scolaires doivent préparer sont fournis ci-dessous.
- La présentation par les conseils scolaires d'un **relevé de renseignements sur les élèves** au ministère faisant état des élèves résidents du conseil qui fréquentent des écoles des Premières Nations. Pour préparer le rapport, les

conseils scolaires consulteront l'avis écrit de chaque élève (fourni par les écoles du conseil scolaire) et de la liste des effectifs (fournie par les entités des Premières Nations et [ou] les écoles des Premières Nations).

- o Ce relevé de renseignements sur les élèves servira de registre pour les élèves du conseil qui fréquentent une école des Premières Nations pendant l'année scolaire 2024-2025¹⁹.
- o Ce relevé de renseignements sur les élèves doit être présenté au ministère jusqu'à quatre fois au cours de l'année scolaire par le biais du Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn).
 - Courriel : ONSIS_SISON@ontario.ca si vous avez besoin d'aide ou de directives détaillées pour soumettre le relevé de renseignements sur les élèves dans le SISOn.
- o Le ministère examinera le relevé de renseignements sur les élèves et fournira au conseil scolaire des fonds pour les droits de base à l'égard des élèves admissibles qui fréquentent une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, conformément au montant obtenu en vertu du règlement sur les droits annuels. Les conseils scolaires verseront ensuite les paiements à l'entité des Premières Nations.
- Les relevés de renseignements sur les élèves soumis en retard seront traités dans le cadre du cycle de paiement subséquent.
 - o Si un relevé de renseignements sur les élèves est soumis après plus d'un an, le conseil scolaire doit communiquer avec [l'agent des finances](#) affecté au conseil scolaire et soumettre les renseignements de l'année précédente séparément des renseignements de l'année en cours.
- La surveillance et le suivi des paiements versés aux entités des Premières Nations en fonction des rapports sur les élèves (p. ex., les paiements doivent être effectués à l'entité des Premières Nations dont le nom figure sur chaque formulaire d'avis écrit d'un élève).
- Les conseils scolaires doivent conserver un exemplaire des documents reçus de l'entité des Premières Nations aux fins de vérification.

¹⁹ Remarque : Ne pas inclure les élèves d'une Première Nation qui fréquentent une école d'un conseil scolaire en vertu de l'article 188 de la *Loi sur l'éducation* (c.-à-d. l'ARE ou une ESE existante) dans le relevé de renseignements sur les élèves. Ces élèves seront toujours inscrits en tant qu'« autres élèves » sur le relevé des effectifs. Veuillez consulter le document Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires 2023-2024 pour obtenir de plus amples détails.

Liste des effectifs

Les entités des Premières Nations (et [ou] les écoles des Premières Nations) et les conseils scolaires seront tenus de fournir une liste **complète** des élèves qui fréquentent leurs écoles respectives en vertu de l'ARE à titre de documents démontrant que les élèves sont actifs aux dates de dénombrement et indiquant le statut d'équivalent temps plein (ETP) de chaque élève.

La liste des effectifs doit contenir les renseignements suivants :

- le numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO);
- le nom de famille et le prénom de l'élève;
- sa date de naissance;
- le niveau scolaire;
- le nom de l'école que l'élève fréquente;
- le type de semestre scolaire;
- le statut d'ETP selon le calcul prévu à l'article 4 [du Règlement de l'Ontario 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#).

La liste des effectifs doit satisfaire aux exigences précisées ci-dessous.

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations :

L'école des Premières Nations (ou l'entité des Premières Nations qui administre cette école) doit fournir la liste à chaque conseil scolaire pour qu'elle corresponde aux élèves figurant sur le relevé de renseignements sur les élèves de chaque conseil scolaire, qui est établi d'après les élèves pour lesquels un avis écrit a été reçu et [ou] des ERSE sont en vigueur.

- Un grand nombre d'écoles des Premières Nations compteront des élèves provenant de plusieurs conseils scolaires. Les entités des Premières Nations doivent identifier leurs élèves auxquels s'applique l'ARE par leur conseil scolaire « d'appartenance » et le NISO attribué à cet élève.
- Si un conseil scolaire reçoit une liste sur laquelle figurent des élèves dont le nom n'apparaît pas sur le relevé de renseignements sur les élèves, il doit aviser l'entité des Premières Nations le plus rapidement possible pour permettre sa mise à jour.

La liste des effectifs doit être fournie au conseil scolaire selon les échéances précisées à la [section 1 du tableau 3 : Résumé des exigences relatives aux documents et des échéances des paiements](#). Les listes présentées en retard seront traitées dans le cadre du cycle de paiement subséquent.

- La liste des effectifs doit comprendre une attestation de l'entité des Premières Nations confirmant que la liste reflète exactement le nombre d'élèves actifs au moment de la date de dénombrement.

- Dès la réception de la liste des effectifs, les conseils scolaires doivent confirmer que les données relatives au paiement ont été incluses. Si des renseignements supplémentaires sont requis pour effectuer les paiements à temps, le conseil scolaire doit communiquer directement avec l'entité des Premières Nations.

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire :

- Le conseil scolaire doit fournir à chaque entité des Premières Nations une liste des effectifs consolidée qui énumère les élèves pour lesquels une entité des Premières Nations a donné un avis écrit.
- La liste doit être fournie dans les 30 jours suivant les deux dates de dénombrement provincial (dernier jour d'école d'octobre et de mars) de chaque année scolaire.
- La liste doit comprendre une attestation du directeur ou directrice de l'éducation confirmant que la liste reflète exactement les élèves actifs au moment de la date de dénombrement.

Lorsqu'un élève fréquente une école du conseil scolaire en vertu de l'ARE, le conseil scolaire peut fournir d'autres documents (p. ex., exemplaire du formulaire d'avis écrit, confirmation du statut de l'élève) à l'entité des Premières Nations à sa demande, et conformément aux politiques du conseil scolaire et à ses obligations en vertu des lois applicables, y compris la Loi sur l'éducation et la Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée.

Les entités des Premières Nations et les conseils scolaires devraient également fournir des horaires scolaires dans le cadre du processus de vérification aux fins du financement.

Un modèle de liste des effectifs est fourni à [l'annexe D](#) à titre de référence. Les conseils scolaires et les entités des Premières Nations peuvent fournir des renseignements dans un autre format, à condition que les champs identifiés dans le modèle soient inclus.

Présentation de la liste des effectifs

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations :

- Les entités des Premières Nations (et [ou] les écoles des Premières Nations) doivent transmettre la liste des effectifs à l'attention de l'agent de supervision responsable de l'éducation autochtone et de l'agent de supervision en administration des affaires du bureau du conseil scolaire et peuvent le faire par voie électronique ou par la poste.
- Des données relatives au paiement devraient également être présentées avec la liste de l'effectif pour que les conseils scolaires soient en mesure d'effectuer les paiements, conformément au calendrier des paiements. Si ces renseignements sont manquants ou incomplets, le conseil scolaire doit communiquer avec l'entité des Premières Nations pour les obtenir.

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire :

- Les conseils scolaires doivent envoyer la liste des effectifs à l'entité des Premières Nations dont le nom figure sur l'avis écrit présentée pour chaque élève et à la personne-ressource dont le nom figure sur l'avis écrit.
- Des données relatives au paiement doivent également être présentées avec la liste des effectifs pour que les entités des Premières Nations soient en mesure de planifier le paiement en conséquence.
- Pour prendre d'autres dispositions relatives à la présentation des documents ou au paiement, les entités des Premières Nations devraient collaborer directement avec les conseils scolaires.

Tableau 2 : Détermination du statut d'équivalent temps plein (ETP)

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations

Selon les lignes directrices provinciales, comme le précise le document [Instructions pour le relevé des effectifs des écoles élémentaires et secondaires](#) pour l'année scolaire en question en règle générale, si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est égal ou supérieur à 210 minutes en moyenne par jour, le statut d'ETP de cet élève est réputé être celui d'un élève à temps plein à cette date de dénombrement (c.-à-d. le ratio est de 1 le dernier jour d'école d'octobre ou de mars d'une année scolaire donnée).

Si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est inférieur à une moyenne de 210 minutes par jour, le statut d'ETP est déterminé en utilisant le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit à un programme d'école de jour dans une école des Premières Nations le dernier jour d'école d'octobre ou de mars de chaque année scolaire et en divisant ce chiffre par 300 (qui correspond au nombre minimum de minutes d'enseignement que les conseils scolaires sont tenus de fournir à leurs élèves).

Le statut d'ETP de l'élève correspond à la moyenne cumulative du statut d'ETP déterminée aux dates de dénombrement d'octobre et de mars d'une année scolaire donnée.

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire

Selon les lignes directrices provinciales, comme précisé dans le règlement annuel sur le calcul de l'effectif quotidien moyen pour le Financement principal de l'éducation, en règle générale, si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est égal ou supérieur à une moyenne de 210 minutes par jour²⁰, le statut d'ETP de cet élève est réputé être celui d'un élève à temps plein

²⁰ Si un élève est un élève en apprentissage parallèle dirigé, celui-ci n'est tenu que d'être inscrit à une moyenne de 70 minutes d'enseignement en classe ou plus par jour pour être considéré comme un élève à temps plein.

(c.-à-d. que le statut d'ETP correspond à 1). Si un élève est un élève en apprentissage parallèle dirigé, celui-ci n'est tenu que d'être inscrit à une moyenne de 70 minutes d'enseignement en classe ou plus par jour pour être considéré comme un élève à temps plein.

Si le nombre de minutes d'enseignement pendant lesquelles l'élève est inscrit est inférieur à une moyenne de 210 minutes par jour, le statut d'ETP est déterminé en divisant le nombre de minutes pendant lesquelles l'élève est inscrit à un programme d'école de jour dans une école financée par le gouvernement provincial dans un cycle, par le produit de 300 minutes multiplié par le nombre de jours dans le cycle²¹ le dernier jour d'école d'octobre ou de mars de chaque année scolaire.

Pour les élèves qui participent à l'apprentissage à distance, un calendrier doit être disponible faisant état des horaires des élèves comme s'ils devaient retourner en classe pour l'année scolaire 2024-2025.

Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires

Le tableau ci-dessous présente un résumé des échéances et des dates de présentation de rapports ayant une incidence sur les conseils scolaires ainsi que les exigences relatives aux documents connexes. Les rapports que présente un conseil au ministère dépendent des renseignements recueillis sur les écoles, les conseils scolaires doivent fixer des échéances et gérer à l'interne la production de rapports à l'échelle des écoles.

Tableau 3 : Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires

Paiement²²	Date limite des conseils scolaires	Exigences relatives aux documents applicables aux conseils scolaires	Date limite du ministère	Paiement aux conseils scolaires²³	Paiement aux entités des Premières Nations
------------------------------	---	---	---------------------------------	---	---

²¹ Cycle s'entend du nombre de jours d'école pendant lesquels l'horaire des classes d'une école se poursuit avant la répétition de l'horaire.

²² Ce calendrier des paiements reflète le calendrier des paiements minimum que les conseils scolaires sont tenus de verser aux entités des Premières Nations en fonction des documents disponibles au moment du traitement. Les conseils scolaires peuvent effectuer des paiements anticipés ou plus fréquents, à leur discrétion, et collaborer directement avec les entités des Premières Nations pour apporter des modifications au calendrier.

²³ Le ministère ne versera qu'un montant forfaitaire au conseil scolaire pour chaque cycle de paiement. Il incombe au conseil scolaire de verser les paiements à chaque entité des Premières Nations de manière appropriée.

Premier paiement (Soumission des données de l'ARE de septembre)	30 septembre	Relevé de renseignements sur les élèves – Sections A et B	Dixième jour ouvrable d'octobre	Troisième semaine de novembre.	Dans les dix jours ouvrables suivant la réception du paiement du ministère
Deuxième paiement (Soumission des données de l'ARE d'octobre)	Dernier jour ouvrable de novembre.	Relevé de renseignements sur les élèves – Sections A, B et C	Dernier jour ouvrable de décembre.	Troisième semaine de février.	
Troisième paiement (Soumission des données de l'ARE de mars)	Dernier jour ouvrable d'avril.	Relevé de renseignements sur les élèves – Sections A, B, C et D	Dernier jour ouvrable de mai.	Troisième semaine de juillet	
Quatrième paiement (Soumission des données de l'ARE de juin) (N'est pas requis pour les écoles qui ont adopté le modèle conventionnel et le troisième paiement)	Dernier jour ouvrable de juillet.	Relevé de renseignements sur les élèves – Sections A, B, C et D*	Dernier jour ouvrable d'août.	Troisième semaine d'octobre.	

Tableau 4 : Résumé des cycles de paiements

	Période couverte	Modèle conventionnel	Modèle quadrimestre et octomestre
Premier paiement	Les paiements pour les élèves seront fournis pour couvrir la période du 1^{er} septembre au 30 novembre	Fondé sur le nombre estimé d'inscriptions d'élèves admissibles dans chaque école des Premières Nations admissibles.	Fondé sur le nombre estimé inscriptions d'élèves admissibles dans chaque école des Premières Nations admissibles.

<p>Deuxième paiement</p>	<p>Les paiements pour les élèves seront fournis pour couvrir la période du 1^{er} décembre au 31 mars</p> <p>On procédera à un rapprochement pour le premier paiement</p>	<p>Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement d'octobre.</p>	<p>Fondé sur le nombre total estimé d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement d'octobre</p>
<p>Troisième paiement</p>	<p>Les paiements pour les élèves seront fournis pour couvrir la période du 1^{er} avril au 30 juin</p> <p>On procédera à un rapprochement pour le deuxième paiement</p>	<p>Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars.</p>	<p>Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement du 31 octobre et sur le nombre total estimé d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars</p>
<p>Quatrième paiement</p> <p><i>(N'est pas requis pour les écoles qui ont adopté le modèle conventionnel et le troisième paiement)</i></p>	<p>Les paiements pour les élèves seront fournis pour couvrir la période du 1^{er} avril au 30 juin</p> <p>On procédera à un rapprochement pour le deuxième et le troisième paiement</p>	<p>Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars</p>	<p>Fondé sur le nombre total réel d'élèves actifs au statut ETP dans chaque école des Premières Nations à la date du dénombrement de mars</p>

Une entente peut être négociée concernant la prestation de services supplémentaires précis, veuillez consulter la [section 3 : Renseignements pour tous](#).

Vérifications

Le ministère exige que, à des fins de vérifications, les dossiers d'inscription des élèves et divers documents connexes soient conservés pour l'année scolaire en cours et des deux années scolaires précédentes. La conservation au-delà de cette période minimale doit être effectuée conformément au programme de gestion des dossiers du conseil scolaire, comme le stipule la disposition 38 du paragraphe 171 (1) de la Loi sur l'éducation.

Les écoles des Premières Nations et les conseils scolaires devront fournir des dossiers, comme des grilles-matières ou un formulaire d'attestation d'admissibilité de l'élève, dans le cadre du processus de vérification aux fins du financement.

SECTION 3 : RENSEIGNEMENTS POUR TOUS

A. Négociation des services et des soutiens supplémentaires

La présente section décrit les services et les soutiens supplémentaires à l'égard desquels du financement peut être accordé, en plus de droits de base lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations ou une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE.

Cette section comprend :

1. les services et les soutiens supplémentaires;
 - un aperçu du personnel supplémentaire pour l'éducation de l'enfance en difficulté;
 - un aperçu des coûts du matériel pour l'éducation de l'enfance en difficulté;
 - les montants à verser pour le transport;
 - les cours de langues autochtones et sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits ;
2. le paiement en retard et les arriérés; les ententes existantes;
3. le règlement des différends;
4. les conseillers scolaires des Premières Nations

Services et soutiens supplémentaires

Les conseils scolaires et les entités des Premières Nations peuvent négocier la prestation de services et de soutiens supplémentaires à l'égard desquels du financement peut être accordé, en plus des droits de base. Ces fonds supplémentaires ne peuvent être accordés que si le conseil scolaire et l'entité des Premières Nations concluent une entente qui établit le montant des fonds supplémentaires à verser. Les catégories d'éléments qui peuvent être négociés ne se limitent pas aux montants pour l'éducation de l'enfance en difficulté (p. ex., le transport).

Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE, les conseils scolaires peuvent négocier des services et des mesures de soutien additionnels uniquement pour lesquels du financement peut être fourni et les entités des Premières Nations peuvent réclamer des frais uniquement pour la prestation de services et de soutiens supplémentaires suivants :

- Le personnel pour l'éducation de l'enfance en difficulté (soutien à la santé et à la sécurité de l'élève).
- Les coûts du matériel pour l'éducation de l'enfance en difficulté.

- Le transport.
- Les cours de langues et les cours d'études autochtones, si ce cours n'est pas déjà offert à l'école où l'élève serait admis.

En vertu de l'ARE, les ententes relatives aux services et aux soutiens supplémentaires doivent comprendre les éléments suivants :

- Les services et les soutiens supplémentaires ainsi que les montants payables à l'égard de ces services et de ces soutiens.
- Si un conseil scolaire ou une entité des Premières Nations accepte de payer un montant supplémentaire pour le personnel pour l'éducation de l'enfance en difficulté, une clause qui indique que le montant accordé à ce personnel par élève, par année scolaire, constitue le montant convenu en vertu de l'entente ne doit pas excéder 32 782 dollars.
- Si un conseil scolaire ou une Première Nation accepte de payer un montant pour les coûts du matériel pour l'éducation de l'enfance en difficulté et qu'une franchise est convenue, une clause qui indique la franchise convenue. La franchise ne doit pas dépasser 800 \$ par élève, par année scolaire. Cela peut inclure plusieurs pièces de matériel pour un élève au cours d'une même année scolaire.

Aperçu du personnel supplémentaire pour l'éducation de l'enfance en difficulté

Le personnel pour l'éducation de l'enfance en difficulté peut être négocié entre l'entité des Premières Nations et le conseil scolaire afin de soutenir les élèves ayant des besoins exceptionnellement élevés qui fréquentent une école d'un conseil scolaire ou une école des Premières Nations en vertu de l'ARE et nécessitent du personnel supplémentaire pour répondre à leurs besoins en matière de santé et (ou) de sécurité.

- Les parties détermineront le niveau de soutien du personnel requis.
- Dans le cas des élèves qui fréquentent des écoles des Premières Nations en vertu de l'ARE, les entités des Premières Nations qui administrent ces écoles devront présenter les documents requis indiqués [au tableau 1 : Résumé des documents requis pour la dotation en personnel pour l'éducation de l'enfance en difficulté](#), ci-dessous, au conseil scolaire auprès duquel l'élève est inscrit en vertu de l'ARE ainsi que négocier et conclure une entente avec le conseil scolaire.
- Dans le cas des élèves qui fréquentent une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE, le conseil scolaire devra présenter les documents requis indiqués au tableau 1, comme mentionné ci-dessus, à l'entité des Premières Nations qui lui a donné un avis écrit ainsi que négocier et conclure une entente avec cette entité.

Processus et documents requis pour négocier le personnel supplémentaire pour l'éducation de l'enfance en difficulté

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations, les entités des Premières Nations doivent fournir les documents ci-dessous au conseil scolaire auprès duquel l'élève est inscrit. De même, lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire, les conseils scolaires doivent fournir les documents ci-dessous à l'entité des Premières Nations qui leur a remis un avis écrit.

- Une entente doit être négociée à l'égard de ces coûts de dotation en personnel en éducation de l'enfance en difficulté. Les responsabilités des Premières Nations et des conseils scolaires sont décrites ci-dessous.
- Voici les documents requis pour établir les coûts du matériel pour la dotation en personnel en éducation de l'enfance en difficulté :

Tableau 1 : Résumé des documents requis pour le personnel supplémentaire pour l'enfance en difficulté

Documents	Exigences/description
Plan d'enseignement individualisé (PEI)	<ul style="list-style-type: none">• Un PEI est plan qui décrit par écrit le programme et les services à l'enfance en difficulté requis pour un élève à la suite d'une évaluation de ses forces et de ses besoins qui ont une incidence sur sa capacité à apprendre et à faire preuve de son apprentissage.• Il est élaboré et signé par le directeur ou directrice de l'école ou la personne occupant un poste équivalent, habituellement avec la participation d'un ou des parents et tuteurs et de l'élève s'il a au moins 16 ans.• Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, l'entité des Premières Nations qui administre l'école et (ou) les représentants scolaires sont responsables de la préparation du PEI. Lorsqu'un élève fréquente une école ou un conseil scolaire en vertu de l'ARE, les représentants scolaires sont responsables de la préparation du PEI.
Résumé des besoins	<ul style="list-style-type: none">• Le Résumé des besoins est une description écrite des besoins en matière de santé et (ou) de sécurité de l'élève et de la manière dont le personnel affecté travaille avec l'élève afin de soutenir ses besoins en matière de santé et (ou) de sécurité pendant un jour de classe normal.• Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, l'entité des Premières Nations qui administre l'école et (ou) les représentants

	<p>scolaires sont responsables de la préparation d'un résumé des besoins.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire en vertu de l'ARE, les représentants scolaires sont responsables de la préparation du résumé des besoins. <p>Lorsqu'un élève fréquente une école en vertu de l'ARE, les conseils scolaires devraient faire preuve de souplesse au moment d'évaluer le résumé des besoins. Le résumé des besoins fourni par l'entité des Premières Nations peut être différent du résumé d'un conseil scolaire, reflétant le modèle de prestation de la Première Nation.</p>
<p>Renseignements sur le soutien professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce document décrit le personnel qui soutient l'élève tout au long de la journée d'école et le niveau de soutien accepté par les deux parties, qui entraîne par conséquent des honoraires supplémentaires. • Les parties peuvent déterminer la forme et le contenu du document à utiliser pour présenter les renseignements sur le soutien professionnel. Ce document est conçu pour fournir une indication du niveau de soutien professionnel convenu, qui entraînera l'affectation de fonds supplémentaires. • Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, l'entité des Premières Nations qui administre l'école et (ou) les représentants scolaires sont responsables de la préparation des renseignements sur le soutien professionnel. <p>Lorsqu'un élève fréquente une école ou un conseil scolaire en vertu de l'ARE, les représentants scolaires sont responsables de la préparation du PEI.</p>

Responsabilités des conseils scolaires et des entités des Premières Nations lorsque les élèves fréquentent une école des Premières Nations

- L'entité des Premières Nations est responsable de déterminer si un élève a besoin de personnel supplémentaire en éducation de l'enfance en difficulté et d'informer le conseil scolaire de ces besoins.
- Lorsque des élèves fréquentent une école des Premières Nations, l'entité des Premières Nations qui administre l'école est responsable de la soumission des documents présentés dans le [tableau 1 : Résumé des documents requis pour le personnel supplémentaire pour l'enfance en difficulté](#) au conseil scolaire auquel l'élève est inscrit.
- À la réception des documents ci-dessus, les conseils scolaires détermineront le processus d'examen et passeront en revue les documents relatifs aux frais liés à

l'embauche de personnel supplémentaire en éducation de l'enfance en difficulté. Les conseils scolaires ont la responsabilité d'élaborer leurs propres politiques et procédures internes pour examiner les demandes de services et de soutiens supplémentaires.

- o Le ministère est disponible pour appuyer le processus et répondre aux questions en matière de frais de dotation en personnel supplémentaire en éducation de l'enfance en difficulté en vertu de l'ARE.
- Il importe de noter que la somme maximale que la Première Nation peut recevoir annuellement au titre de ces droits supplémentaires est de 32 782 \$ pour l'année scolaire 2024-2025.
- Afin de faciliter la demande de remboursement que peuvent présenter les conseils scolaires au ministère de l'Éducation, les conseils scolaires doivent s'assurer que les documents à l'appui des frais de personnel supplémentaire en éducation de l'enfance en difficulté versés à une Première Nation sont conformes aux [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale \(SIS\), 2022-2023](#) et aux [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'équipement personnalisé \(SEP\), 2023-2024](#).

Responsabilités des conseils scolaires et des entités des Premières Nations lorsque les élèves fréquentent une école d'un conseil scolaire

- Le conseil scolaire est responsable de déterminer si un élève requiert l'embauche de personnel en éducation de l'enfance en difficulté et d'informer l'entité des Premières Nations de laquelle il a reçu un avis écrit.
- Lorsque des élèves fréquentent une école d'un conseil scolaire, le conseil scolaire est responsable de la soumission des documents présentés dans le [tableau 1 : Résumé des documents requis pour le personnel supplémentaire pour l'enfance en difficulté](#) à l'entité des Premières Nations qui a fourni un avis écrit.
- La Première Nation est responsable de vérifier la documentation reçue pour s'assurer que l'élève est admissible à une aide supplémentaire en éducation de l'enfance en difficulté.
 - o Le ministère est disponible pour répondre aux questions concernant le personnel supplémentaire pour l'enfance en difficulté demandé en vertu de l'ARE.
- Il importe de noter que la somme maximale que le conseil scolaire peut recevoir annuellement ne doit pas excéder 32 782 dollars pour l'année scolaire 2024-2025.

Processus du conseil scolaire pour le remboursement des frais associés au personnel pour l'éducation de l'enfance en difficulté

- Les conseils scolaires peuvent demander le remboursement par le ministère des fonds versés aux entités des Premières Nations aux fins de personnel supplémentaire pour l'enfance en difficulté. Pour être admissibles au remboursement, les conseils scolaires doivent :
 - Avoir signé une entente avec l'entité des Premières Nations concernant le personnel pour l'enfance en difficulté.
 - Veiller à ce que les élèves répondent aux critères énoncés dans les [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale \(SIS\) 2022-2023](#). Cependant, veuillez noter que seulement les documents énumérés ci-dessus doivent démontrer que l'élève a un besoin en personnel pour l'enfance en difficulté dans le contexte de l'ARE.
 - Plus précisément, le ministère pourrait faire preuve de souplesse à l'égard des exigences de documentation pour les demandes de remboursement, à condition que les critères énoncés dans les [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale \(SIS\) 2022-2023](#). Le ministère tiendra compte de la documentation de rechange présentée selon l'échéancier de la SIS comme preuve des ratios de soutien du personnel, pourvu que les critères des [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale \(SIS\) 2022-2023](#) soient respectés.
 - S'assurer que la somme demandée aux fins de remboursement n'excède pas le montant maximal de 32 782 dollars pour l'année scolaire 2024-2025.
- Les demandes de remboursement doivent être présentées par écrit à la Direction des services régionaux du ministère et doivent comprendre à tout le moins le plan d'enseignement individualisé, le résumé des besoins et les renseignements sur le soutien professionnel de l'élève.
- Les conseils scolaires doivent conserver tous les documents soumis dans leur demande de soutien à l'égard du personnel pour l'enfance en difficulté ainsi que les ententes connexes pour l'année scolaire en cours et les deux années scolaires précédentes. Tous les documents soumis pour justifier une demande de remboursement des coûts liés au soutien à l'enfance en difficulté peuvent faire l'objet d'un examen et d'une vérification par le ministère.

Aperçu des coûts du matériel pour l'enfance en difficulté

Les coûts du matériel pour l'enfance en difficulté peuvent être négociés entre l'entité des Premières Nations et le conseil scolaire, si un professionnel qualifié recommande un tel matériel.

Le matériel pour l'enfance en difficulté doit être utilisé pour répondre aux besoins des élèves et être nécessaire pour l'accès à une éducation.

Processus et documents requis pour négocier les frais associés au matériel pour l'éducation de l'enfance en difficulté

Les coûts du matériel supplémentaire pour l'éducation de l'enfance en difficulté peuvent être négociés entre l'entité des Premières Nations et un conseil scolaire afin de soutenir les élèves ayant des besoins exceptionnellement élevés.

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations, les entités des Premières Nations doivent fournir les documents ci-dessous au conseil scolaire auprès duquel l'élève est inscrit. De même, lorsqu'un élève fréquente une école d'un conseil scolaire, les conseils scolaires doivent fournir les documents ci-dessous à l'entité des Premières Nations qui leur a remis un avis écrit.

- Une entente doit être négociée à l'égard des coûts de matériel pour l'éducation de l'enfance en difficulté. Les responsabilités des Premières Nations et des conseils scolaires sont décrites ci-dessous.
- Les dépenses admissibles comprennent les coûts associés à l'achat et (ou) à la location du matériel nécessaire pour répondre aux besoins des élèves en difficulté ainsi que les coûts connexes, notamment les coûts liés aux contrats de service, à l'expédition et à la formation qui sont nécessaires pour rendre le matériel utilisable, mais qui ne sont pas déjà offerts à l'école que fréquente l'élève.
- Le déplacement du matériel pour l'enfance en difficulté avec l'élève constitue une pratique exemplaire. Ainsi, au moment du transfert d'un élève dans une autre école (une école des Premières Nations ou une école d'un conseil scolaire), le matériel doit, dans la majorité des cas, être transféré avec l'élève. Si des circonstances particulières prévalent, par exemple le coût élevé du déménagement du matériel, l'entité des Premières Nations et le conseil scolaire doivent négocier afin de déterminer les mesures à prendre concernant le matériel.

Voici les documents requis pour établir les coûts du matériel pour l'enfance en difficulté :

Tableau 2 : Résumé des documents requis pour établir les coûts du matériel pour l'enfance en difficulté

Documents	Exigences/description
-----------	-----------------------

<p>Plan d'enseignement individualisé (PEI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, l'entité des Premières Nations qui administre l'école et (ou) les représentants scolaires sont responsables de la préparation du PEI. • Lorsqu'un élève fréquente une école ou un conseil scolaire en vertu de l'ARE, les représentants scolaires sont responsables de la préparation du PEI. • Un PEI est un plan qui décrit par écrit le programme et les services à l'enfance en difficulté requis pour un élève à la suite d'une évaluation de ses forces et de ses besoins qui ont une incidence sur sa capacité à apprendre et à faire preuve de son apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> ○ Il est élaboré et signé par le directeur ou directrice de l'école ou la personne occupant un poste équivalent, habituellement avec la participation d'un ou des parents et tuteurs et de l'élève s'il ou elle a au moins 16 ans.
<p>Évaluation professionnelle concernant le matériel requis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ce document comprend une description des besoins auxquels le matériel vise à répondre et la recommandation fonctionnelle concernant les types précis de matériel dont l'élève a besoin pour renforcer ses points forts et répondre à ses besoins. <ul style="list-style-type: none"> ○ Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, l'évaluation devrait être effectuée par un professionnel qualifié ou, dans des circonstances atténuantes, le directeur de l'école. • Lorsqu'un élève fréquente une école ou un conseil scolaire en vertu de l'ARE, l'évaluation doit être effectuée par un professionnel qualifié.
<p>Preuve d'achat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'entité des Premières Nations ou le conseil scolaire doit fournir la preuve d'achat à l'autre partie. • Ce document est une copie d'une facture payée pour du matériel pour l'enfance en difficulté.

Responsabilités des conseils scolaires et des entités des Premières Nations lorsque les élèves fréquentent une école des Premières Nations

- L'entité des Premières Nations est responsable de déterminer si un élève a besoin de matériel supplémentaire pour l'enfance en difficulté et d'informer le conseil scolaire de ces besoins.
- L'entité des Premières Nations est responsable de fournir au conseil scolaire le coût total estimé du matériel avant l'achat.

- Lorsque des élèves fréquentent une école des Premières Nations, l'entité des Premières Nations qui administre l'école est responsable de la soumission des documents présentés dans le [tableau 2 : Résumé des documents requis pour les coûts du matériel pour l'enfance en difficulté](#) au conseil scolaire auprès duquel l'élève est inscrit. L'entité des Premières Nations est responsable de fournir au conseil scolaire le coût total estimé du matériel avant l'achat.
- Les conseils scolaires doivent élaborer leurs propres politiques et procédures internes pour examiner les demandes de services et de soutiens supplémentaires en plus des droits de base. Le processus d'examen des documents relatifs aux demandes de remboursement du matériel pour l'enfance en difficulté est laissé à la discrétion du conseil scolaire.
 - Le ministère est disponible pour appuyer le processus et répondre aux questions relatives aux coûts de matériel supplémentaire pour l'enfance en difficulté en vertu de l'ARE.
- Le fait de veiller à ce que la documentation justifiant le remboursement de matériel pour l'enfance en difficulté versé à une Première Nation respecte les [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'équipement personnalisé \(SEP\), 2023-2024](#) faciliterait la demande de remboursement que peuvent soumettre les conseils scolaires au ministère de l'Éducation.
- L'entité des Premières Nations est responsable de fournir au conseil scolaire la facture finale après la présentation de tous les documents requis, la signature d'une entente et l'achat du matériel.
- Il importe de noter que si un conseil scolaire ou une Première Nation accepte de payer un montant pour du matériel pour l'enfance en difficulté et qu'une franchise est convenue, cette franchise ne doit pas excéder 800 \$ par élève, par année scolaire.

Responsabilités des conseils scolaires et des entités des Premières Nations lorsque les élèves fréquentent une école d'un conseil scolaire

- Le conseil scolaire est responsable de déterminer si un élève nécessite du matériel pour l'enfance en difficulté et d'informer l'entité des Premières Nations de laquelle il a reçu un avis écrit de ces besoins.
- Le conseil scolaire doit fournir à l'entité des Premières Nations le coût total estimé du matériel avant l'achat.
- Les conseils scolaires seront responsables de fournir les documents, y compris les factures, indiqués au [tableau 2 : Résumé des documents requis pour établir les coûts du matériel pour l'enfance en difficulté](#) pour l'entité des Premières Nations.

- À la réception des documents, la Première Nation est chargée de vérifier ces documents afin de s'assurer que l'élève est admissible à l'égard des coûts du matériel pour l'enfance en difficulté.
 - Le ministère est disponible pour appuyer le processus et répondre aux questions relatives aux coûts de matériel supplémentaire pour l'enfance en difficulté en vertu de l'ARE.
- Le conseil scolaire doit fournir à l'entité des Premières Nations la facture finale après la présentation de tous les documents requis, la signature d'une entente et l'achat du matériel.
- Il importe de noter que si un conseil scolaire ou une Première Nation accepte de payer un montant pour du matériel pour l'enfance en difficulté et qu'une franchise est convenue, cette franchise ne doit pas excéder 800 \$ par année scolaire.

Processus du conseil scolaire pour le remboursement des frais associés au matériel pour l'éducation de l'enfance en difficulté

- Le conseil scolaire peut demander au ministère le remboursement des sommes versées aux entités des Premières Nations au titre des coûts du matériel supplémentaire pour l'enfance en difficulté. Pour être admissibles au remboursement, les conseils scolaires doivent :
 - avoir signé une entente avec l'entité des Premières Nations concernant les coûts du matériel pour l'enfance en difficulté;
 - veiller à ce que les élèves répondent aux critères énoncés dans les [*Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'équipement personnalisé \(SEP\), 2023-24.*](#) Cependant, veuillez noter que seulement les documents énumérés ci-dessus doivent démontrer que l'élève a un besoin en matériel pour l'enfance en difficulté dans le contexte de l'ARE.
 - S'assurer que la franchise payable par l'entité des Premières Nations n'excède pas 800 \$. Cette franchise est calculée par élève, par année scolaire. Cela peut inclure plusieurs pièces de matériel pour un élève au cours d'une même année scolaire.
- Les demandes de remboursement doivent être présentées par écrit à la Direction des services régionaux du ministère et doivent comprendre à tout le moins le plan d'enseignement individualisé de l'élève, l'évaluation professionnelle pour le matériel requis et la preuve d'achat (c.-à-d. une copie d'une facture payée).
- Le ministère peut faire preuve de souplesse à l'égard des exigences de documentation pour les demandes de remboursement, à condition que les critères énoncés dans les *Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale (SIS)*, pour l'année scolaire en question, soient respectés.

- Les conseils scolaires doivent conserver tous les documents soumis dans leur demande de remboursement des coûts du matériel pour l'enfance en difficulté ainsi que les ententes connexes pour l'année scolaire en cours et les deux années scolaires précédentes. Tous les documents soumis pour justifier une demande de remboursement des coûts liés au matériel pour l'enfance en difficulté peuvent faire l'objet d'un examen et d'une vérification par le ministère.

Remarque : Afin de soutenir la stabilité et de cultiver un engagement significatif avec les Premières Nations, le ministère maintient l'approche actuelle du Financement de l'éducation de l'enfance en difficulté en vertu de l'approche réciproque en éducation pour l'année scolaire 2024-2025, conformément aux années antérieures. Le ministère a diffusé une approche modernisée pour l'Allocation destinée à l'équipement personnalisé et une formule provisoire pour la portion liée à l'incidence spéciale pour les conseils scolaires, mais il prévoit s'engager auprès des partenaires des Premières Nations pendant l'année scolaire 2024-2025 pour discuter ensemble des approches pour moderniser l'ARE.

Montants à verser pour le transport

- Les montants liés au transport sont exclus du calcul des droits de base. Les montants supplémentaires peuvent être négociés entre les entités des Premières Nations et les conseils scolaires, en plus les droits de base.

Cours de langues autochtones et cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuit

- Les allocations liées aux cours de langues et aux études autochtones sont incluses dans le calcul des droits de base. Toutefois, lorsqu'un cours n'est pas offert par le conseil scolaire, un montant supplémentaire peut être négocié entre l'entité des Premières Nations et le conseil scolaire.

B. Paiements en retard et arriérés

Cette section comprend des renseignements au sujet des arriérés, destinés aux entités des Premières Nations qui administrent des écoles des Premières Nations et aux conseils scolaires.

Cette sous-section comprend :

- ✓ les obligations des conseils scolaires;
- ✓ les mesures que doivent prendre les entités des Premières Nations en cas de paiement en retard;
- ✓ Aperçu des conditions réglementaires concernant les arriérés

Obligations des conseils scolaires

Pour les élèves fréquentant une école des Premières Nations en vertu de l'ARE, les conseils scolaires sont tenus de fournir du financement des droits de base à l'entité des Premières Nations lorsque les critères d'admissibilité et d'autres exigences sont satisfaits (p. ex., un avis écrit dûment rempli a été reçu).

En outre, des processus ont été mis en place pour assurer des échéanciers cohérents et transparents pour toutes les parties. Le calendrier de présentation de rapports et les échéances des paiements sont décrits à [l'article 2, tableau 3, Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires](#).

Les conseils scolaires doivent respecter les échéances des paiements énoncées dans le tableau susmentionné, sous réserve de réception des documents nécessaires des entités des Premières Nations.

Les conseils scolaires doivent communiquer dès que possible avec les entités des Premières Nations pour les informer de tout problème lié aux documents reçus.

Les conseils scolaires doivent connaître le calendrier des rapports et des paiements et conserver des enregistrements détaillés des documents et des paiements liés aux élèves visés par l'ARE.

Mesures que doivent prendre les entités des Premières Nations en cas de paiement effectué en retard

Si le paiement prévu n'a pas été reçu dans la semaine suivant la date prévue dans le calendrier des paiements présenté à la [section 2, tableau 3, Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires](#) – modèle conventionnel (semestre ou autre) ou [tableau 4, Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires](#) – modèle quadrimestre ou octomestre, les entités des Premières Nations sont invitées à communiquer avec le conseil scolaire afin de confirmer l'état du paiement.

Les conseils scolaires peuvent également communiquer avec les entités des Premières Nations pendant leur processus de rapprochement afin de vérifier les exigences relatives aux documents (c.-à-d. les noms des écoles admissibles, la présentation des avis écrits).

L'entité qui administre l'école des Premières Nations peut également communiquer avec le Bureau de l'éducation autochtone du ministère en cas de difficulté de paiement exigeant des éclaircissements du ministère.

Aperçu des conditions réglementaires concernant les arriérés

En vertu de l'ARE, les conseils scolaires doivent admettre tous les élèves admissibles à une école du conseil scolaire, lorsqu'un formulaire d'avis écrit dûment rempli a été reçu par le conseil. Pour les élèves des Premières Nations qui résident à l'intérieur d'une réserve et qui sont admis par un conseil scolaire en vertu de l'ARE, le conseil scolaire

doit facturer à l'entité des Premières Nations les droits de base pour chaque élève. En cas d'arriéré de la part d'une entité des Premières Nations, les conseils scolaires ne peuvent refuser l'admission d'élèves admissibles.

Lorsqu'un élève fréquente une école des Premières Nations, le conseil scolaire ne doit pas être dans une position d'arriéré par rapport à l'entité des Premières Nations.

[Le Règlement de l'Ontario 261/19 \(Approche réciproque en éducation\)](#) précise une option qu'un conseil scolaire peut envisager en cas d'arriéré de la part d'une entité des Premières Nations. Dans cette situation, le conseil scolaire peut réduire le montant qu'il verse à une entité des Premières Nations pour les élèves qui fréquentent l'école administrée par cette entité du montant dû par la même entité au conseil scolaire pour les élèves des Premières Nations qui fréquentent une école de ce conseil.

Au moment de calculer la somme liée aux arriérés que le conseil scolaire pourrait déduire de la somme versée à l'entité des Premières Nations, les conseils sont tenus de respecter les paramètres suivants :

- La somme se limitera aux droits de base en retard ou en souffrance et ne serait pas applicable aux frais exigibles à l'égard de services et de soutiens supplémentaires négociés;
- La somme se limitera aux droits de base exigibles après le 1er septembre 2019 (c.-à-d. que tous les frais facturés ou exigibles avant cette date ne pourraient être déduits de la somme à payer à l'entité des Premières Nations);
- Un conseil scolaire ne peut pas appliquer des intérêts à la somme due par l'entité des Premières Nations.

En cas de désaccord concernant les arriérés, les parties peuvent également appliquer un processus de résolution des différends (veuillez consulter la [section 3, partie D : Résolution de différends](#) pour de plus amples renseignements).

C. Ententes existantes

Cette section présente l'incidence de l'ARE sur les ententes existantes (ESE et ERSE).

Cette section comprend :

- ✓ les conditions entourant la poursuite des ententes existantes; ✓
- les transitions des ententes existantes vers l'ARE.

Conditions entourant la poursuite des ententes existantes

- Les ententes existantes²⁴ peuvent demeurer en vigueur jusqu'à leur expiration ou leur résiliation.
- Toutes les ERSE existantes seront assujetties à la condition selon laquelle les droits de base versés à l'entité des Premières Nations doivent correspondre au moins aux frais calculés conformément à la formule de calcul des droits de base réciproques énoncée dans le règlement.
- Toutes les ESE existantes seront assujetties à la condition selon laquelle les droits prévus dans le règlement sur les frais annuels s'appliquent (p. ex., les droits prévus [Règlement de l'Ontario 349/24 \[Calcul des frais exigibles à l'égard des élèves pour l'exercice 2024-25 des conseils scolaires\]](#)).
- Les processus pour désigner les effectifs et les paiements décrits à la [section 1, partie C](#) et à la [section 2, partie C](#) : Paiements et frais demandés aux entités des Premières Nations pour les élèves, ainsi qu'à la [section 1, tableau 3 : Résumé des exigences relatives aux documents et des échéances des paiements](#) et à la [section 2, tableau 3 : Résumé du calendrier des rapports et des paiements des conseils scolaires](#) et [tableau 4 : Résumé des cycles de paiements](#) – modèle quadrimestre ou octomestre, doivent être suivis, même si une entente existe déjà.
- Les entités des Premières Nations et (ou) les écoles devront déclarer les ERSE existantes dans la liste des effectifs soumise aux conseils scolaires, et les conseils scolaires devront déclarer les ESE existantes dans la liste des effectifs soumise aux entités des Premières Nations afin de faciliter le processus de facturation.
 - Les conseils scolaires devront inclure les ERSE inscrites par l'entité des Premières Nations ou l'école dans le relevé de renseignements sur les élèves soumis au ministère aux fins de financement.

Transitions des ententes existantes vers l'ARE

- Lorsqu'une entente existante arrive à échéance ou est résiliée, les Premières Nations et les parents, les tuteurs, les élèves ou une autre personne autorisée doivent suivre les étapes concernant la soumission du formulaire d'avis écrit au conseil scolaire (veuillez consulter la [section 1, partie B](#) et la [section 2, partie B](#) : *Admission des élèves en vertu de l'ARE*). L'élève qui est déjà inscrit à l'école du conseil scolaire n'est pas tenu de s'inscrire de nouveau à l'école.

²⁴ Il s'agit des ententes sur les services d'éducation et des ententes de réciprocité sur les services d'éducation conclues avant le 1^{er} septembre 2019, qui ne sont pas expirées ou résiliées (entente existante).

D. Règlement des différends

La présente section décrit les méthodes possibles de règlement des différends qui peuvent survenir en vertu de l'ARE.

Cette section comprend :

- ✓ les méthodes de règlement des différends en vertu de l'ARE;
- ✓ les ressources pour le règlement des différends en vertu de l'ARE; O
Conseillers en droits de la personne et équité

Règlement des différends en vertu de l'ARE

Nous invitons les parties à utiliser des méthodes de règlement des différends qui sont mutuellement convenues et appropriées en fonction de leur situation.

Les parties peuvent également envisager d'utiliser les ressources mentionnées ciaprès.

Ressources pour le règlement des différends

Conseillers en droits de la personne et équité

Des conseillers en droits de la personne et équité (CDPE) sont affectés durant l'année scolaire 2024-2025 pour les entités des Premières Nations et les conseils scolaires afin de favoriser le règlement de différends.

Les CDPE qui sont financés par le ministère travaillent au sein de plusieurs conseils scolaires partout en Ontario. Ils sont employés par les conseils scolaires. Les CDPE agissent à titre impartial et de façon neutre pour la protection et la promotion des droits de la personne tels que définis dans le Code des droits de la personne de l'Ontario et dans les politiques des conseils scolaire.

Au besoin et lorsque c'est possible, les CDPE peuvent appuyer le règlement de différends concernant les frais supplémentaires pour des services et des soutiens reçus par les élèves en vertu de l'ARE. En leur qualité d'intermédiaires neutres, les CDPE peuvent :

- aider à favoriser l'élaboration ou la négociation d'une entente pour des services et des soutiens supplémentaires en encourageant le dialogue entre l'entité des Premières Nations et le conseil scolaire;
- aider à animer des discussions sur le niveau des soutiens à l'enfance en difficulté offerts aux élèves ayant des besoins particuliers en organisant une médiation ou d'autres formes de règlement des différends ou en y participant;
- organiser un processus de recherche des faits ou d'enquête (p. ex., création

- d'une équipe indépendante de recherche des faits) si un différend concernant des faits ne peut être résolu. Après une enquête, l'enquêteur peut produire un rapport dans lequel qui établit si les dispositions des lois, des règlements ou des politiques applicables ont été dûment respectées. Le rapport peut contribuer à la prise de décisions des parties.

Remarque : Les coûts du règlement des différends, à l'exception des honoraires des CDPE, relèvent de la Première Nation et du conseil scolaire.

Un conseil scolaire sans CDPE peut recourir aux services d'un CDPE à l'emploi d'un autre conseil scolaire pourvu qu'il ait avec le consentement de celui-ci.

Dans le cas où les différends exigent beaucoup de temps ou sont très complexes, un CDPE peut suspendre son soutien, et on peut demander aux parties de solliciter l'aide d'un arbitre extérieur ou d'une autre ressource.

E. Conseillers scolaires des Premières Nations

En vertu de la Loi sur l'éducation, et comme l'énonce le [Règlement de l'Ontario 462/97 \(Représentation des Premières Nations au sein des conseils\)](#), les élèves qui fréquentent les écoles d'un conseil scolaire peuvent avoir droit à une représentation par un conseiller scolaire des Premières Nations.

Le règlement a été modifié pour être appliqué aux élèves qui fréquentent ces écoles en vertu d'une entente sur les services d'éducation ou de l'ARE.

Les critères de nomination des conseillers scolaires des Premières Nations, énoncés dans le [Règlement de l'Ontario 462/97](#), demeurent inchangés si le nombre d'élèves des Premières Nations qui fréquentent les écoles d'un conseil scolaire en vertu d'une ESE ou de l'ARE est comme suit :

Effectif	Nombre de conseillers scolaires des
Moins que le plus petit nombre entre 100 et 10 pour cent de l'effectif quotidien moyen (EQM) dans les écoles du conseil scolaire.	L'entité (ou les entités) des Premières Nations peut nommer une personne, et le conseil scolaire a le pouvoir de nommer cette personne à titre de
100 ou 10 pour cent de l'EQM dans les écoles du conseil scolaire	L'entité (ou les entités) des Premières Nations peut nommer une personne, et le conseil scolaire doit nommer cette personne à titre de membre du conseil.
Dépasse 25 pour cent de l'EQM dans les écoles du conseil scolaire	L'entité (ou les entités) des Premières

	Nations peut nommer deux personnes, et le conseil scolaire doit nommer ces personnes à titre de membres du
--	--

Pour obtenir de plus amples renseignements, les conseils scolaires et les Premières Nations doivent consulter le règlement susmentionné.

GLOSSAIRE

Autre personne autorisée

- une personne autorisée par le parent, le tuteur, au sens de la Loi sur l'éducation, ou dans certaines circonstances l'élève à fournir l'avis;
- une personne qui facilite l'accès de l'élève ou de la personne à l'éducation;
- une personne de la famille élargie de l'élève ou de la personne, au sens de la Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille, définie comme suit :
 - « famille élargie » désigne les personnes à qui un enfant est lié, notamment par une union conjugale ou l'adoption. Dans le cas d'un enfant inuit, métis ou de Premières Nations, s'entend en outre de tout membre :
 - d'une bande dont l'enfant est membre;
 - une bande avec laquelle l'enfant s'identifie;
 - d'une communauté inuit, métisse ou de Premières Nations dont l'enfant est membre;
 - d'une communauté inuit, métisse ou de Premières Nations avec laquelle l'enfant s'identifie.

Modèle d'exécution conventionnel

Exécution des directives destinées aux élèves et des calendriers établis en fonction d'un programme annuel (non semestriel) ou semestriel de septembre à juin.

Financement principal de l'éducation ***auparavant appelé Subventions pour les besoins des élèves (SBE)

Le ministère fournit la majorité du financement de fonctionnement aux conseils scolaires de l'Ontario par le truchement du Financement principal de l'éducation, aussi appelé « formule de financement ».

La formule de financement est un regroupement d'éléments décrits en détail dans un règlement annuel pris en application de la Loi sur l'éducation. Les droits au financement des conseils scolaires peuvent être calculés par élève, par école ou par conseil, selon la structure de chaque allocation au sein du règlement sur le financement principal de l'éducation.

La formule de financement est basée sur divers indicateurs afin de tenir compte des inducteurs de coûts, c'est-à-dire que les conseils scolaires reçoivent du financement en fonction de ce dont ils ont besoin pour servir tous les élèves à des niveaux comparables partout en Ontario. Parce que les structures de coûts varient d'un conseil scolaire à l'autre.

Entente sur les services d'éducation (ESE)

Entente conclue entre une entité des Premières Nations et un conseil scolaire qui était nécessaire, avant l'introduction de l'ARE, pour permettre aux élèves des Premières Nations vivant dans une réserve de fréquenter une école d'un conseil scolaire.

En vertu de l'ARE, les ESE conclues avant le 1er septembre 2019 peuvent demeurer en vigueur jusqu'à leur expiration ou résiliation. Toute telle ESE sera assujettie à la condition que les frais établis dans la réglementation des frais annuels s'appliquent.

École admissible

École qui figure au tableau 1 de l'article 3 du [Règlement de l'Ontario 261/19](#) ou qui a fourni des documents au ministère démontrant qu'elle :

- est administrée par une entité des Premières Nations (voir la définition ci-dessous);
- ne demande pas de droits de scolarité aux élèves ou à leurs parents ou tuteurs pour les éléments de l'enseignement en classe qui sont requis pour tous les élèves et qui sont en général communs à tous.

Le ministère gèrera une liste active des écoles admissibles accessible [ici](#).

Les écoles admissibles peuvent être administrées par les Premières Nations ou le gouvernement fédéral et peuvent être situées à l'intérieur ou à l'extérieur d'une réserve.

Entité (ou entité admissible) des Premières Nations

La Loi sur l'éducation précise les entités qui :

- administrent des écoles pouvant participer à l'ARE (c.-à-d. une « école admissible »);
- doivent donner un avis écrit pour lancer le processus de l'ARE (pour qu'un élève fréquente une école des Premières Nations ou une école d'un conseil scolaire).

Ces entités sont les suivantes :

- les bandes;
- les conseils de bande;
- la Couronne du chef du Canada,
- une autorité scolaire, qui est autorisée par une bande, le conseil d'une bande ou la Couronne du chef du Canada à offrir de l'éducation élémentaire ou secondaire.

École de Première Nation

Dans le contexte du présent document, école administrée par une Première Nation ou le gouvernement fédéral.

Subventions pour les besoins des élèves (SBE)

Le ministère fournit la majorité du financement de fonctionnement aux conseils scolaires de l'Ontario en vertu du règlement annuel sur les SBE, aussi appelé « formule de financement ».

Les SBE sont un regroupement d'éléments décrits en détail dans un règlement annuel pris en application de la Loi sur l'éducation. Les droits au financement des conseils scolaires peuvent être calculés par élève, par école ou par conseil, selon la structure de chaque allocation au sein du règlement sur les SBE.

Le financement au titre des SBE est calculé en fonction de divers indicateurs afin de tenir compte des inducteurs de coûts, c'est-à-dire que les conseils scolaires reçoivent du financement en fonction de ce dont ils ont besoin pour servir tous les élèves à des niveaux comparables partout en Ontario. Parce que les structures de coûts varient d'un conseil scolaire à l'autre, le financement moyen par élève varie aussi d'un conseil à l'autre.

Conseil scolaire d'« appartenance »

S'entend du conseil scolaire auquel l'élève est actuellement inscrit, aux fins de fréquentation d'une école des Premières Nations en vertu de l'ARE. Veuillez consulter le terme « Conseil scolaire » dans le glossaire pour obtenir une définition de « conseil scolaire ».

Modèle d'exécution octomestre

Lorsque l'exécution des cours et des calendriers des élèves est divisée en sessions équivalant à un huitième de l'année scolaire (de septembre à juin), en général seulement pour les programmes de palier secondaire.

Autre élève

Un élève désigné « autre élève » ne reçoit pas de financement au titre du Financement principal de l'éducation pour le conseil scolaire.

En vertu du règlement sur le Financement principal de l'éducation sur le calcul de l'effectif quotidien moyen, un « autre élève » est généralement décrit de l'une des manières suivantes :

- un élève inscrit en vertu de la Loi sur les Indiens qui réside dans une réserve;
- un élève étranger (p. ex., séjournant au Canada en vertu d'un permis d'études et tenu de payer des droits);
- un élève dont le père, la mère ou le tuteur ne réside pas en Ontario (p. ex., dans d'autres provinces comme le Québec) et qui n'était pas compté comme élève d'un conseil l'année scolaire précédente.

Élève du conseil

En vertu du Financement principal de l'éducation, un élève du conseil est un élève qui est admissible à être inscrit dans une école d'un conseil scolaire et qui reçoit du financement au titre du Financement principal de l'éducation.

Modèle d'exécution quadrimestre

Lorsque l'exécution des cours et des calendriers des élèves est divisée en sessions équivalant à un quart de l'année scolaire (de septembre à juin), en général seulement pour les programmes de palier secondaire.

Approche réciproque en éducation (ARE)

L'ARE est un cadre soutenu par la Loi sur l'éducation et ses règlements d'application. Il vise à améliorer l'accès à l'éducation des élèves des Premières Nations en éliminant le besoin pour les conseils scolaires et les entités des Premières Nations de conclure des ententes sur les services d'éducation ou des ententes de réciprocité sur les services d'éducation négociés. Conformément aux exigences énoncées dans la loi, les élèves admissibles seraient admis dans une école d'un conseil scolaire. De même, dans le contexte de réciprocité, les conseils scolaires seraient tenus de soutenir les élèves admissibles afin qu'ils puissent fréquenter une école des Premières Nations admissible, sous réserve de respect des politiques d'admission de l'école des Premières Nations.

L'ARE établit des droits de base réciproques que les conseils scolaires seront tenus de payer ou de demander aux entités des Premières Nations. De plus, des processus particuliers sont définis dans la politique relativement à la négociation de services et de soutiens supplémentaires en vertu de l'ARE.

Entente de réciprocité sur les services d'éducation (ERSE)

Entente entre une entité des Premières Nations et un conseil scolaire qui a été nécessaire, avant l'introduction de l'ARE, afin que des élèves vivant hors réserve puissent fréquenter une école administrée par une Première Nation ou le gouvernement fédéral et pour recevoir un financement des droits de scolarité d'un conseil scolaire.

En vertu de l'ARE, les ERSE conclues avant le 1er septembre 2019 peuvent rester en vigueur jusqu'à leur échéance ou leur résiliation. Toutes les ERSE existantes seront assujetties à la condition selon laquelle les droits exigibles à l'entité des Premières Nations doivent correspondre au moins aux frais calculés conformément à la nouvelle formule de calcul des droits de base réciproques énoncée dans le règlement.

Conseils scolaires

Les 72 conseils scolaires de district de l'Ontario administrent la grande majorité des écoles publiques de la province. Les conseils scolaires administrent le financement qu'ils reçoivent de la province pour leurs écoles.

Les conseils scolaires sont responsables de divers éléments de l'éducation, notamment les suivants :

- déterminer le nombre, la taille et l'emplacement des écoles;
- construire, équiper et meubler les écoles;
- offrir des programmes d'enseignement qui répondent aux besoins de la communauté scolaire, y compris les besoins de l'enfance en difficulté;
- gérer le financement attribué par la province pour soutenir toutes les activités du conseil, y compris les programmes d'éducation destinés aux élèves des écoles élémentaires et secondaires, ainsi que construire et entretenir les écoles;
- appliquer les dispositions relatives à la fréquentation des élèves de la Loi sur l'éducation;
- veiller à ce que les écoles se conforment à la *Loi sur l'éducation*, à ses règlements d'application et aux politiques établies en vertu de cette loi.

École d'un conseil scolaire

Une ou plusieurs écoles physiques gérées par le conseil scolaire, qui se trouvent sur un seul campus, ou une école d'apprentissage à distance.

Une école est identifiée comme étant :

- une école élémentaire, si elle ne se compose que d'écoles élémentaires;
- une école secondaire, si elle ne se compose que d'écoles secondaires;
- une école à paliers mixtes, si elle comprend des écoles élémentaires et des écoles secondaires (p. ex., la 7^e et la 8^e année de même que de la 9^e à la 12^e année).

Liste des effectifs

Il s'agit d'une liste des élèves que les conseils scolaires et les entités des Premières Nations prépareront pour indiquer que les élèves pour lesquels un avis écrit a été reçu continuent d'être des élèves actifs aux dates de dénombrement des effectifs.

Relevé de renseignements sur les élèves

Modèle de production de relevés qui documente les élèves du conseil qui fréquentent des écoles des Premières Nations et qui est soumis au ministère par les conseils scolaires au moyen de l'application SISON.

Financement de la Somme liée à l'incidence spéciale (SIS)

Le financement de la Somme liée à l'incidence spéciale, qui est assuré à partir de l'Allocation pour les besoins différenciés, fournit un financement destiné à soutenir les élèves ayant des besoins exceptionnellement élevés qui nécessitent plus de deux employés à temps plein pour répondre à leurs besoins en matière de santé et (ou) de sécurité et ceux des autres de leur école.

Pour l'ARE de 2024-2025, le processus pour négocier les montants supplémentaires pour la dotation pour l'éducation de l'enfance en difficulté continuera de refléter l'approche de 2022-2023 basée sur les demandes conformément aux [Lignes directrices sur le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté : Somme liée à l'incidence spéciale \(SIS\) 2022-2023](#). Comme dans l'ARE de 2023-2024, le montant maximum base sur les demandes dans l'ARE de 2024-2025 sera mis à jour chaque année pour refléter les mises à jour des repères.

Allocation au titre du volet Équipement personnalisé (AEP)

Ce financement accordé par le ministère soutient l'achat du matériel pouvant être nécessaire aux élèves en difficulté. Cette allocation comprend deux volets pour les conseils scolaires : le volet Formule de calcul de l'AEP et le volet Calcul basé sur les demandes liées à l'AES.

Pour l'ARE de 2024-2025, le ministère maintiendra la politique relative à l'ARE de 2023-2024.

Avis écrit

Un avis écrit est le document requis pour amorcer le processus de l'ARE. La réception par le conseil scolaire de l'avis écrit dûment rempli déclenche l'obligation du conseil scolaire d'admettre l'élève dans une école du conseil ou d'assurer l'admission de l'élève dans une école admissible d'une Première Nation. Les avis écrits doivent être remis par

:

- une entité des Premières Nations, c.-à-d. une bande, un conseil d'une bande, la Couronne du chef du Canada; ou une autorité scolaire autorisée par une bande, un conseil d'une bande ou la Couronne du chef du Canada;
- le parent ou le tuteur de l'élève ou, si ce dernier est un adulte (18 ans ou plus) ou s'il s'est soustrait à l'autorité parentale, l'élève lui-même, ou une autre personne autorisée, comme décrit dans les sections 1 et 2 des présentes instructions.

ANNEXE A : SUBVENTIONS/ALLOCATIONS INCLUSES DANS LES DROITS DE BASE

Le tableau ci-dessous présente les volets de chaque allocation pour le Financement principal de l'éducation pour les calculs des « droit de base » pour 2024–2025 en vertu de l'ARE pour les élèves du primaire et du secondaire pendant la journée de classe ordinaire pour les ententes avec les conseils scolaires des districts. Ce tableau, qui se trouve aussi dans la section Insription du [Guide technique 2024-2025](#) pour les conseils scolaires, qui est basé avant tout sur le Financement principal de l'éducation pour 2024-2025, peut changer en fonction des modifications apportées d'une année à l'autre au Financement principal de l'éducation²⁵. Comme indiqué dans le tableau, certains montants sont exclus du droit de base, p. ex., Fonds pour le transport des élèves, l'essentiel de l'Allocation pour l'éducation permanente et autres programmes est entièrement exclue de ce calcul des droits de base. Les calculs des droits de base en vertu de l'ARE pour les élèves qui fréquentent la journée de classe ordinaire sont basés sur les allocations de 2024-2025 pour le financement principale de l'éducation et devraient être établis dans le règlement [Calcul des droits exigibles à l'égard des élèves pour l'exercice des conseils scolaires](#), sections 3(3) élémentaire et 3(4) secondaire.

Le droit de base pour les conseils isolés est calculé d'après l'Allocation pour les autorités scolaires et n'est pas fractionnée selon les volets indiqués plus haut, mais il reflète d'une manière générale la façon dont le droit de base est calculé pour les conseils scolaires de district.

FONDS/ALLOCATION	CALCULS DES DROITS DE BASE POUR L'ÉCOLE DE JOUR	
	ÉLÉMENTAIRE	SECONDAIRE
FONDS POUR LA DOTATION EN PERSONNEL POUR LES SALLES DE CLASSE (FDPSC)		
FDPSC – Allocation par élève	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Maternelle et jardin d'enfants (JK/SK) ○ Volet Cyclierimaire (1^{re} à 3^e année) ○ Volet Cycles moyen et intermédiaire (4^e à 8^e année) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Cycle secondaire (9^e à 12^e année)
Allocation pour la dotation des salles de classe pour l'enseignement des langues	Conseils scolaires anglophones <ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet ESL/ELD Montant pour les immigrants récents basé sur les 	Conseils scolaires anglophones : <ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet ESL/ELD Montant pour les immigrants récents basé sur les inscriptions pondérées au secondaire et portion secondaaire du montant

²⁵ Pour 2024-2025, les montants des droits de base dans le SIFE seront mis à jour d'ici le début septembre pour refléter les repères mis à jour dans le Financement principal de l'éducation et les mises à jour reliées à la main-d'œuvre.

	<p>inscriptions pondérées à l'élémentaire et portion élémentaire du montant pour la Diversité des élèves apprenant l'anglais*</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PFPCS – Volet ESL/ELD Part au prorata d'immigrants récents basée sur les inscriptions pondérées à l'élémentaire ○ FDPSC – Volet FLS Total à l'élémentaire <p>Conseils scolaires francophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet PANA Basé sur les inscriptions pondérées à l'élémentaire ○ FDPSC – Volet PANA Supplément pour les immigrants récents Part au prorata basée sur les inscriptions pondérées à l'élémentaire ○ FDPSC – Volet FLP Total à l'élémentaire ○ FDPSC – Volet ALF Montants à l'élémentaire par élève et école, et portion élémentaire du montant du conseil (excluant le repère 1.0 pour le salaire et les avantages sociaux des enseignants)* 	<p>pour la Diversité des élèves apprenant l'anglais **</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet ESL/ELD Supplément pour les immigrants récents Part au prorata basée sur les inscriptions pondérées au secondaire ○ FDPSC – Volet FLP Total au secondaire <p>Conseils scolaires francophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet PANA Basé sur les inscriptions pondérées au secondaire ○ FDPSC – Volet PANA Supplément pour les immigrants récents Part au prorata basée sur les inscriptions pondérées au secondaire ○ FDPSC – Volet FLP Total au secondaire ○ FDPSC – Volet ALF Montant par élève au secondaire, montant pour les écoles secondaires/combinées, montant pour la taille des écoles secondaires/combinées, et portion secondaire/combinée du montant du conseil (excluant le repère 1.0 pour le salaire et les avantages sociaux des enseignants)* plus le repère 1.0 pour le salaire et les avantages sociaux des enseignants
<p>Allocation pour la dotation fondée sur la situation particulière des conseils scolaires²⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Personnel enseignant Q&E <ul style="list-style-type: none"> ○ Total à la maternelle et au jardin d'enfants (JK/SK) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Personnel enseignant <ul style="list-style-type: none"> ○ Total au secondaire (9^e à 12^e année) ○ Volet Écoles excentrées Total au secondaire

²⁶ Par le truchement du Financement principal de l'éducation, le volet Dotation des écoles excentrées pour les conseils francophones est ajusté par tout financement généré à partir du montant ALF basé sur les inscriptions des écoles secondaires et combinées du volet FDPSC– ALF

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Total au primaire (1^{re} à 3^e année) ○ Total Cycles moyens et intermédiaire (4^e à 8^e année) ○ Volet Qualifications et expérience ESE ○ Volet Dotation des écoles excentrées Total élémentaire ○ FDPSC – Volet Conseils scolaires éloignés et ruraux Partie élémentaire* ○ FDPSC – Volet Soutiens aux élèves Partie élémentaire* ○ FDPSC – Volet Congé de maternité Partie élémentaire* ○ FDPSC – Volet Fiducies d’avantages sociaux Partie élémentaire* ○ Volet PIPNPE Divisé par le total des enseignants admissibles et multiplié par les enseignants admissibles à l’élémentaire ○ Volet Apprentissage du personnel enseignant et innovation Partie élémentaire* ○ Volet Gratifications de retraite Montant pour les employés avant tout impliqués dans la prestation d’une éducation aux élèves de l’élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet Conseils scolaires éloignés et ruraux Partie secondaire ○ FDPSC – Volet Soutiens aux élèves Partie secondaire** ○ FDPSC – Volet Congé de maternité Portion cycle secondaire** ○ FDPSC – Volet Fiducies d’avantages sociaux Portion cycle secondaire** ○ Volet PIPNPE Divisé par le total des enseignants admissibles et multiplié par les enseignants admissibles au secondaire ○ Volet Apprentissage du personnel enseignant et innovation Portion secondaire)* ○ Volet Gratifications de retraite Montant pour les employés avant tout impliqués dans la prestation d’une éducation aux élèves du secondaire
<p>Allocation pour la dotation des salles de classe pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Langues autochtones Montant Cycle élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits ○ Volet Langues autochtones Montant Cycle secondaire

l'éducation autochtone²⁷		
Allocation supplémentaire pour la dotation – Littératie, numératie et autres programmes	<ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet Besoins démographiques Partie élémentaire* ○ FDPSC – Volet Réussite des élèves de la 7^e à la 12^e année Partie élémentaire du montant démographique* et montants d'inscriptions et de dispersion à l'élémentaire ○ Volet Personnel enseignant, réussite des élèves et littératie et numératie – 7^e et 8^e année ○ FDPSC – Volet Apprentissage par l'expérience Partie élémentaire* ○ FDPSC – Volet Enseignement en plein air Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ FDPSC – Volet Besoins démographiques Partie secondaire** ○ FDPSC – Volet Réussite des élèves de la 7^e à la 12^e année Partie secondaire du montant démographique* et montants d'inscriptions et de dispersion au secondaire ○ FDPSC – Volet Apprentissage par l'expérience Partie secondaire ** ○ FDPSC – Volet Enseignement en plein air Partie secondaire**
FONDS POUR LES RESSOURCES D'APPRENTISSAGE (FRA)		
FRA – Allocation par élève	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Maternelle et jardin d'enfants (JK/SK) ○ Volet Cycle primaire (1^{re} à 3^e année) ○ Volet Cycles moyen et intermédiaire (4^e à 8^e année) ○ Volet Supplémentaire du cycle intermédiaire (7^e à 8^e année) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Cycle secondaire (9^e à 12^e année)
Allocation pour le soutien linguistique et la situation	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Qualifications et expérience des services de 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Qualifications et expérience des services de

²⁷ En vertu de l'ARE, un financement supplémentaire peut être négocié séparément (p. ex., pour soutenir des langues autochtones supplémentaires ou des cours d'études des Premières Nations, des Métis et des Inuits).

<p>particulière des conseils scolaires</p>	<p>bibliothèque et d'orientation Total Cycle élémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Supplément pour le personnel des bibliothèques ○ FRA – Volet Conseils scolaires éloignés et ruraux portion élémentaire* ○ FRA – Volet Soutien aux élèves Partie élémentaire* ○ Volet Complémentaire d'ordre géographique Partie élémentaire* ○ Volet Curriculum Partie élémentaire* ○ FRA – Volet Fiducie d'avantages sociaux Partie élémentaire* ○ FRA – Volet Congé de maternité, congé de maladie et non syndiqué Partie élémentaire* <p>Conseils scolaires anglophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FRA – Volet ESL/ELD Montant pour les immigrants récents basé sur la portion d'inscriptions pondérée au cycle élémentaire et la portion du montant DELL au cycle élémentaire** ○ FRA – Volet Supplément ESL/ELD pour les immigrants récents Basé au prorata sur les inscriptions pondérées au cycle élémentaire ○ FRA – Volet FSL Montant total par élève au cycle 	<p>bibliothèque et d'orientation Total Cycle secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FRA – Volet Conseils scolaires éloignés et ruraux portion secondaire** ○ FRA – Volet Soutien aux élèves Partie secondaire** ○ Volet Complémentaire d'ordre géographique Partie secondaire** ○ Volet Curriculum Partie secondaire ** ○ FRA – Volet Fiducie d'avantages sociaux Partie secondaire** ○ FRA – Volet Congé de maternité, congé de maladie et non syndiqué Partie secondaire** <p>Conseils scolaires anglophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FRA – Volet ESL/ELD Montant pour les immigrants récents basé sur la portion d'inscriptions pondérée au cycle secondaire et la portion du montant DELL au cycle secondaire** ○ FRA – Volet ESL/ELD Montant pour les immigrants récents basé sur la portion d'inscriptions pondérée au cycle secondaire et la portion du montant DELL au cycle secondaire ○ FRA – Volet FSL Per PMontant total par élève au cycle secondaire et portion du cycle secondaire dans les domaines d'intervention** <p>Conseils scolaires francophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ LRF – Volet PANA Basé sur les inscriptions pondérées du cycle secondaire ○ FRA – Volet Supplément PANA pour les immigrants récents Part au prorata basée sur les inscriptions pondérées du cycle secondaire ○ FRA – Volet FFL Total Cycle secondaire ○ FRA – Volet ALF sMontant par élève du secondaire, montant des écoles secondaires et combinées et portion écoles
---	---	---

	<p>élémentaire et portion du cycle élémentaire dans les domaines d'intervention*</p> <p>Conseils scolaires francophones</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FRA – Volet PANA Basé sur les inscriptions pondérées du cycle élémentaire ○ FRA – Volet Supplément PANA pour les immigrants récents Part au prorata basée sur les inscriptions pondérées du cycle élémentaire ○ FRA – Volet FFL Total Cycle élémentaire (excluant le financement de démarrage pour les nouvelles écoles élémentaires francophones) ○ FRA – Volet ALF Montants par élève et école élémentaire, et portion du cycle élémentaire* du montant des conseils 	secondaires/combinées** du montant des conseils
Allocation pour le soutien de l'éducation autochtone²⁸	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Plan d'action des conseils scolaires Partie élémentaire* ○ Volet Leader pour l'éducation autochtone Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Plan d'action des conseils scolaires Partie secondaire** ○ Volet Leader pour l'éducation autochtone Partie secondaire**
Allocation pour la santé mentale et le mieux-être	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Travailleurs en santé mentale Partie élémentaire* de : montant de base et par élève pour la santé mentale des 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Travailleurs en santé mentale ○ Volet Santé mentale des élèves Montant de la collecte de données et de renseignements du MSBE et portion Cycle secondaire** des

²⁸ En vertu de l'ARE, un financement supplémentaire peut être négocié séparément

	<p>élèves; montants de base et par élève pour la résilience et le bien-être mental; montant de base et par élève pour les programmes et les ressources basés sur les preuves (exclut le montant pour la collecte de données et de renseignements)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Responsables en matière de santé mentale Partie élémentaire* 	<p>montant de base et par élève pour la santé mentale des élèves; montants de base et par élève pour la résilience et le bien-être mental; montant de base et par élève pour les programmes et les ressources basés sur les preuves</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Responsables en matière de santé mentale Partie secondaire**
Allocation pour la sécurité et le bien-être des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Bien-être et climat scolaire positifs Partie élémentaire* ○ Volet Sécurité et tolérance dans les écoles Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Bien-être et climat scolaire positifs Partie élémentaire** ○ Volet Sécurité et tolérance dans les écoles Partie élémentaire** ○ Volet Écoles secondaires urbaines et prioritaires
Allocation pour l'éducation permanente et autres programmes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Tutorat Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Tutorat Partie secondaire**
Allocation pour la gestion des écoles	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Gestion des écoles Calculé pour les écoles élémentaires et la portion élémentaire des écoles combinées* ○ Volet Administration de l'apprentissage à distance Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Gestion des écoles Calculé pour les écoles secondaires et la portion secondaire des écoles combinées** ○ Volet Administration de l'apprentissage à distance Partie secondaire**
Allocation de soutien différencié – Indicateurs démographiques, socioéconomiques et autres	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Responsables en matière de programmes Partie élémentaire* ○ FRA – Volet Besoins démographiques Partie élémentaire* ○ FRA – Volet Réussite des élèves de la 7^e à la 12^e année – Partie 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Responsables en matière de programmes Partie secondaire** ○ FRA – Volet Besoins démographiques Partie secondaire** ○ FRA – Volet Réussite des élèves de la 7^e à la 12^e année – Partie secondaire du montant du Programme territorial pour les

	<p>élémentaire du montant du Programme territorial pour les élèves* (montants pour le transport exclus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ FRA – Volet Apprentissage par l’expérience Partie élémentaire* excluant le montant pour le transport ○ FRA – Volet Enseignement en plein air Partie élémentaire* 	<p>élèves** (montants pour le transport exclus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Majeures haute spécialisation (MHS) ○ FRA – Volet Apprentissage par l’expérience Partie secondaire** excluant le montant pour le transport ○ FRA – Volet Enseignement en plein air Partie secondaire**
FONDS POUR L’ÉDUCATION DE L’ENFANCE EN DIFFICULTÉ (FEED)²⁹		
FEED – Allocation par élève	<ul style="list-style-type: none"> ○ Total du jardin d’enfants à la 3^e année ○ Total de la 4^e à la 8^e année 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Total pour le secondaire (9^e à la 12^e année)
Allocation pour besoins différenciés	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Mesures de variabilité Partie élémentaire du montant MV* (exclut les montants pour les ressources dans le Nord et les ressources intégrées) ○ Volet Modèle statistique de prédiction pour l’enfance en difficulté Partie élémentaire* ○ Volet Collaboration et intégration de base Partie élémentaire* ○ Volet Mesures de soutien multidisciplinaires Partie élémentaire* ○ Volet Priorités locales en matière 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Mesures de variabilité Partie secondaire du montant MV** (exclut les montants pour les ressources dans le Nord et les ressources intégrées) ○ Volet Modèle statistique de prédiction pour l’enfance en difficulté Partie secondaire** ○ Volet Collaboration et intégration de base Partie secondaire** ○ Volet Mesures de soutien multidisciplinaires Partie secondaire** ○ Volet Priorités locales en matière d’éducation de l’enfance en difficulté Partie secondaire** Volet Évaluations professionnelles Partie secondaire**

²⁹ N’inclut pas le redressement pour le Nord ou les montants basés sur les demandes, c.-à-d. exclut les volets basés sur les demandes SIS, PPEC et SEP. En vertu de l’ARE, un financement additionnel peut être négocié séparément pour les montants basés sur les demandes.

	d'éducation de l'enfance en difficulté Partie élémentaire* <ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Intervention précoce en mathématiques Partie élémentaire* ○ Volet Évaluations professionnelles Partie élémentaire* 	
Allocation pour mesures de soutien complexes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Expertise comportementale Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Expertise comportementale Partie secondaire**
Allocation pour l'équipement spécialisé (AES)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Formule de calcul de l'AES Basé sur la portion Cycle élémentaire par élève de l'ARE pour 2023-2024* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Formule de calcul de l'AES Basé sur la portion Cycle secondaire par élève de l'ARE pour 2023-2024**
FONDS POUR LES INSTALLATIONS SCOLAIRES (FIS)		
Allocation pour le fonctionnement des écoles³⁰	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Fonctionnement de base des écoles Montant total pour l'élémentaire du fonctionnement de base des écoles de jour ○ Volet Financement complémentaire accru pour le fonctionnement des écoles Total pour l'élémentaire ○ FIS – Volet Soutien aux élèves Partie élémentaire* ○ FIS – Volet Fiducie d'avantages sociaux Partie élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Fonctionnement de base des écoles Montant total pour le secondaire du fonctionnement de base des écoles de jour ○ Volet Financement complémentaire accru pour le fonctionnement des écoles Total pour le secondaire ○ FIS – Volet Soutien aux élèves Partie secondaire** ○ FIS – Volet Fiducie d'avantages sociaux Partie secondaire**
Allocation pour la réfection des écoles	<i>Exclue</i>	<i>Exclue</i>
Allocation pour l'éducation en milieu rural et dans le Nord	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partie secondaire**

³⁰ Exclut les volets Utilisation communautaire des installations scolaires, Contrats de location-acquisition pour la fusion des administrations scolaires, Opérations liées au PPEEC et Droit de renouvellement des licences de, ainsi que les montants reliés aux élèves principalement financés par l'allocation pour l'éducation permanente et autres programmes

FONDS POUR LE TRANSPORT DES ÉLÈVES (FTE)		
Allocation pour les services de transport	<i>Exclue</i>	<i>Exclue</i>
Allocation pour la formation sur la sécurité des élèves qui prennent l'autobus scolaire	<i>Exclue</i>	<i>Exclue</i>
Allocation au titre du transport pour les écoles provinciales et les écoles d'application	<i>Exclue</i>	<i>Exclue</i>
FONDS POUR L'ADMINISTRATION DES CONSEILS SCOLAIRES (FACS)		
Allocation pour les conseillères et conseillers scolaires et la participation des parents	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Conseillères et conseillers scolaires Partie élémentaire* ○ Volet Participation des parents Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Conseillères et conseillers scolaires Partie secondaire** ○ Volet Élèves conseillères et conseillers ○ Volet Participation des parents Partie secondaire**
Allocation pour la dotation en personnel des conseils scolaires	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Dotation du personnel exécutif Partie élémentaire* ○ Volet Dotation du personnel non exécutif Partie élémentaire* ○ Volet Fiducies d'avantages sociaux du FACS Partie élémentaire* ○ Volet Éléments non liés au personnel Partie élémentaire* ○ Volet Redressement pour la fusion des administrations scolaires Partie élémentaire* 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Dotation du personnel exécutif Partie secondaire** ○ Volet Dotation du personnel non exécutif Partie secondaire** ○ Volet Fiducies d'avantages sociaux du FACS Partie secondaire** ○ Volet Éléments non liés au personnel Partie secondaire** ○ Volet Redressement pour la fusion des administrations scolaires Partie secondaire**
Allocation pour les droits à l'organisme négociateur patronal central	<i>Exclue</i>	<i>Exclue</i>
Allocation pour la gestion et la vérification des données³¹	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Gestion de l'information pour l'amélioration du rendement des 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Volet Gestion de l'information pour l'amélioration du rendement des élèves (GIARE) Partie secondaire**

³¹ Exclut les volets EVIR, Vérification externe et Périmètre comptable.

	élèves (GIARE) Partie élémentaire* ○ Volet Collecte des données démographiques Partie élémentaire* ○ Volet Capacité de planification des immobilisations Partie élémentaire* ○ Volet Places non destinés à l'enseignement Partie élémentaire*	○ Volet Collecte des données démographiques Partie secondaire** ○ Volet Capacité de planification des immobilisations Partie secondaire** ○ Volet Places non destinés à l'enseignement Partie secondaire**
Allocation pour le redressement de la baisse des effectifs	○ ARBE Partie élémentaire*	○ ARBE Partie secondaire**

*Total des allocations divisé par les inscriptions dans les écoles de jour des conseils scolaires et multiplié par les inscriptions à l'élémentaire.

** Total des allocations divisé par les inscriptions dans les écoles de jour des conseils scolaires et multiplié par les inscriptions au secondaire.

ANNEXE B : MODÈLES D'AVIS ÉCRIT



Ministère de l'Éducation Avis écrit relative à l'approche réciproque en éducation pour permettre aux élèves admissibles de fréquenter une école des Premières Nations

Ce formulaire peut être utilisé par les entités et les parents, les tuteurs, les élèves ou une autre personne autorisée (précisée à la section 3 du formulaire) pour fournir un avis à un conseil scolaire, comme l'exige l'article 185 de la *Loi sur l'éducation* pour lancer le processus permettant à un élève de fréquenter une école des Premières Nations en vertu de l'approche réciproque en éducation.

Les champs marqués d'un astérisque (*) sont obligatoires pour les entités et les parents, les tuteurs, les élèves ou les autres personnes autorisées.

1. Avis à l'entité

Renseignements sur l'entité

Cet avis est émis par *

- Une bande Un conseil de bande Une administration scolaire autorisée par une bande ou un conseil de bande
 La Couronne du chef du Canada Une administration scolaire autorisée par la Couronne du chef du Canada

Dénomination sociale de l'entité *

Coordonnées de la personne-ressource

Nom *	Prénom *
-------	----------

Titre *

Adresse

Bureau	Numéro municipal*	Rue*	Case postale
Ville/village*		Province*	Code postal*
N° de téléphone *	Poste	Numéro de télécopieur	Courriel

Renseignements sur l'élève

Nom *	Prénom *
-------	----------

Date de naissance (aaaa/mm/jj)*	NISO provincial (s'il est disponible)
---------------------------------	---------------------------------------

Nom de l'école des Premières Nations que l'élève compte fréquenter *	Date prévue d'admission (aaaa/mm/jj) *
--	--

Nombre de crédits de l'élève ou niveau le plus récent terminé

Adresse de l'école que l'élève compte fréquenter

Bureau	Numéro municipal*	Rue*	Case postale
Ville/village*		Province*	Code postal*

L'élève a-t-il un PEI (programme d'enseignement individualisé)? *

- Oui Non

Soutiens à l'éducation de l'enfance en difficulté requis *

- Comportement
 Intellectuel
 Communication
 Physique
 Multiple
 Autre
 Sans objet

Cet élève reçoit-il des programmes ou des services d'éducation de

l'enfance en difficulté? * Oui Non

L'entité remettant cet avis demande au conseil scolaire de transférer le dossier de présence de l'élève à l'école que celui-ci a l'intention de fréquenter.

L'entité remettant cet avis demande au conseil scolaire de transférer le Dossier scolaire de l'Ontario (DSO) de l'élève à l'école que celui-ci a l'intention de fréquenter.

Le DSO est un dossier permanent créé pour chaque élève qui s'inscrit dans une école de l'Ontario et il accompagne l'élève si celui-ci est transféré dans une autre école de la province. Le transfert du DSO est important pour que l'école réceptrice puisse suivre les progrès scolaires de l'élève et les autres documents requis pour la réussite de l'éducation de l'élève. Le DSO peut également contenir des renseignements importants sur les adaptations, la modification et (ou) la santé et la garde de l'élève, qui sont propices à l'apprentissage de ce dernier.

Commentaires supplémentaires**2. Signature**

Nom du représentant de l'entité *

Date (aaaa/mm/jj) *

Signature du représentant (J'ai le pouvoir de lier l'entité ci-dessus) *

3. Avis du parent, du tuteur, de l'élève ou d'une autre personne autorisée

Nom de famille de l'élève *

Prénom de l'élève *

Cet avis est émis par *

- Parent de l'élève
 Tuteur de l'élève²⁶
 Élève, s'il est âgé d'au moins 18 ans
 L'élève, s'il est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale
 Un mandataire autorisé²⁷
 Une personne qui facilite l'accès de l'élève à l'éducation²⁸
 Une personne membre de la famille élargie de l'élève²⁹

Nom du parent, du tuteur, de l'élève ou d'une autre personne autorisée

Adresse de l'élève

Bureau Numéro municipal* Rue* Case postale

Ville/village* Province* Code postal*

Adresse du parent, du tuteur ou de l'adulte désigné

Bureau Numéro municipal* Rue* Case postale

Identique à l'adresse de l'élève

²⁶ Tuteur s'entend d'une personne définie à l'article 18 de la *Loi sur l'éducation*. Il s'agit d'un tuteur légal (autre qu'un parent) ou de toute personne aux soins de qui a été confiée ou chez qui habite une personne ayant l'âge de scolarité obligatoire.

²⁷ Un adulte qui est autorisé à fournir un avis par un parent, le tuteur ou l'élève s'il est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale ou qu'il est âgé de 18 ans ou plus.

²⁸ Peut comprendre, sans toutefois s'y limiter, un directeur d'école, un directeur ou gestionnaire de l'éducation et le personnel scolaire des Premières Nations.

²⁹ Un adulte membre de la famille élargie de l'élève au sens de la *Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille*.

Adresse de courriel du parent, du tuteur, de l'élève ou de l'autre personne autorisée

Ville/village*

Province*

Code postal*

Numéro de téléphone du parent, du tuteur, de l'élève ou de l'autre personne autorisée

Nom de l'école des Premières Nations que l'élève compte fréquenter *

Date prévue d'admission (aaaa/mm/jj) *

4. Consentement et avis de collecte de renseignements personnels

En signant ci-dessous, vous consentez à la collecte

_____ Insérer le nom du conseil scolaire *

indirecte de renseignements personnels auprès de

Insérer le nom de la bande, du conseil de bande, de l'administration scolaire autorisée par une bande ou un conseil de bande, de l'administration scolaire autorisée par la Couronne du chef du Canada ou la Couronne du chef du Canada *

Le conseil scolaire recueille directement auprès de vous les renseignements contenus dans ce formulaire et recueillera indirectement les renseignements personnels indiqués dans l'avis écrit concernant les élèves admissibles qui fréquentent une école d'un conseil scolaire ou dans le formulaire d'avis écrit concernant les élèves admissibles qui fréquentent une école admissible, selon le cas, auprès de l'entité nommée ci-dessus. Il s'agit notamment des personnes suivantes :

- Nom, date de naissance et numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario de l'élève
- Adresse et coordonnées de l'élève
- Nom, adresse et coordonnées d'un parent, du tuteur ou d'un adulte désigné
- Date d'admission et école prévues de l'élève
- Admissibilité de l'élève à l'approche réciproque en éducation (c.-à-d. en vertu des articles 185 et 188 de la *Loi sur l'éducation*) • Nombre de crédits ou niveau de l'élève
- Mesures de soutien de l'éducation de l'enfance en difficulté requises, le cas échéant, y compris les cas exceptionnels et le plan d'enseignement individualisé
- Dossiers de présence et Dossier scolaire de l'Ontario de l'élève

Ces renseignements personnels sont recueillis conformément au paragraphe 28 (2) de la *Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée* et aux articles 185 et 188 de la *Loi sur l'éducation*.

Le conseil scolaire utilisera ces renseignements personnels aux fins de l'administration de l'approche réciproque en éducation, notamment :

- pour déterminer l'admissibilité à une école d'un conseil scolaire ou à une école des Premières Nations en vertu des articles 185 ou 188 de la *Loi sur l'éducation*, selon le cas;
- pour fournir du financement à une entité qui administre une école des Premières Nations;
- pour déterminer les frais qui seraient imputés à une entité qui remet un avis écrit à l'égard d'un élève des Premières Nations qui fréquente une école du conseil scolaire;
- pour traiter les paiements à verser à une entité administrant une école des Premières Nations ou pour les paiements à imposer à une entité qui remet un avis écrit à l'égard d'un élève des Premières Nations qui fréquente une école du conseil scolaire.

Le conseil scolaire peut également divulguer ces renseignements personnels au ministère de l'Éducation, comme l'exige l'alinéa 27.1 du paragraphe 8 (1) ou le paragraphe 8.1 (5) de la *Loi sur l'éducation*.

À remplir par le conseil scolaire :

Dirigeant ou employé du conseil scolaire qui peut répondre aux questions de la personne au sujet de la collecte

Titre

Adresse d'affaires

Bureau	Numéro municipal	Nom de la rue	Case
--------	------------------	---------------	------

Ville	Province	Code postal
-------	----------	-------------

Numéro de téléphone professionnel	Numéro de télécopieur	Courriel
-----------------------------------	-----------------------	----------

5. Signature

J'ai lu et compris toutes les parties du présent avis écrit, y compris la section intitulée Consentement et avis de collecte de renseignements personnels ci-dessus, et ma signature atteste mon consentement à la collecte indirecte, à l'utilisation et à la divulgation des renseignements personnels de l'élève et que les renseignements contenus dans cet avis sont complets et véridiques.

Signature du parent/tuteur/élève/autre personne autorisée*	Date (aaaa/mm/jj) *
--	---------------------

Signature de l'élève ³² *	Date (aaaa/mm/jj) *
--------------------------------------	---------------------

³² Si l'élève est âgé de 16 ou 17 ans, le consentement du parent ou du tuteur et de l'élève est requis pour la collecte indirecte de renseignements personnels par le conseil scolaire. Si l'élève est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale, ou si l'élève est âgé de 18 ans ou plus, le consentement de l'élève est requis pour la collecte indirecte des renseignements personnels de l'élève par le conseil scolaire.

Ce formulaire peut être utilisé par les entités et les parents, les tuteurs, les élèves ou une autre personne autorisée (précisée à la section # de ce formulaire) pour remettre un avis à un conseil scolaire, comme l'exige l'article 188 de la *Loi sur l'éducation* pour lancer le processus permettant à un élève de fréquenter une école d'un conseil scolaire en vertu de l'approche réciproque en éducation.

Les champs marqués d'un astérisque (*) sont obligatoires pour les entités et les parents, les tuteurs, les élèves ou les autres personnes autorisées.

1. Avis à l'entité

Renseignements sur l'entité

Cet avis est émis par *

Une bande Un conseil de bande

Une administration scolaire autorisée par une bande ou un conseil de bande

La Couronne du chef du Canada

Une administration scolaire autorisée par la Couronne du chef du Canada

Dénomination sociale de l'entité *

Coordonnées de la personne-ressource

Nom *

Prénom *

Titre *

Adresse

Bureau | Numéro municipal* | Rue* | Case postale

Ville/village* | Province* | Code postal*

N° de téléphone * | Numéro de télécopieur | Courriel

Renseignements sur l'élève

Nom *

Prénom *

Date de naissance (aaaa/mm/jj)* | NISO provincial (s'il est disponible)

Admissibilité de l'élève *

L'élève susmentionné est admissible à recevoir un financement de la Couronne du chef du Canada, d'une bande, d'un conseil de bande ou d'une autorité scolaire autorisée par une bande, un conseil de bande ou la Couronne du chef du Canada.

L'élève susmentionné réside habituellement dans une réserve au sens de la *Loi sur les Indiens* (Canada).

Nom de l'école d'un conseil scolaire que l'élève compte
f é t *

Date prévue d'admission de l'élève (aaaa/mm/jj) *

Nombre de crédits de l'élève ou niveau le plus récent terminé

L'élève a-t-il un PEI (programme d'enseignement individualisé)? *

Oui Non

Soutiens à l'éducation de l'enfance en difficulté requis *

- Comportement Intellectuel Communication Physique Multiple
- Autre Sans objet

Cet élève reçoit-il des programmes ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté? * Oui Non

L'entité qui remet cet avis accepte de transférer le dossier de présence de l'élève à l'école que celui-ci a l'intention de fréquenter.

L'entité qui remet cet avis accepte de transférer le Dossier scolaire de l'Ontario (DSO) de l'élève à l'école que celui-ci a l'intention de fréquenter.

Le DSO est un dossier permanent créé pour chaque élève qui s'inscrit dans une école de l'Ontario et il accompagne l'élève si celui-ci est transféré dans une autre école de la province. Le transfert du DSO est important pour que l'école réceptrice puisse suivre les progrès scolaires de l'élève et les autres documents requis pour la réussite de l'éducation de l'élève. Le DSO peut également contenir des renseignements importants sur les adaptations, la modification et (ou) la santé et la garde de l'élève, qui sont propices à l'apprentissage de ce dernier.

2. Signature

Nom du représentant de l'entité *

Date (aaaa/mm/jj) *

Signature du représentant (J'ai le pouvoir de lier l'entité ci-dessus) *

3. Avis du parent, du tuteur, de l'élève ou d'une autre personne autorisée

Nom de famille de l'élève *

Prénom de l'élève *

Cet avis est émis par *

- Parent de l'élève Tuteur³¹ de l'élève Élève, s'il est âgé d'au moins 18 ans
- L'élève, s'il est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale Un mandataire autorisé³²
- Une personne qui facilite l'accès de l'élève à l'éducation³³ Une personne membre de la famille élargie de l'élève³⁴

Nom du parent, du tuteur, de l'élève ou de l'autre personne autorisée

Adresse de l'élève

Bureau Numéro municipal* Rue* Case postale

Ville/nom de la réserve * Province* Code postal*

Adresse du parent, du tuteur ou de l'adulte désigné

Identique à l'adresse de l'élève

Bureau Numéro municipal* Rue* Case postale

Ville/nom de la réserve *	Province*	Code postal*
Numéro de téléphone du parent, du tuteur, de l'élève ou de l'autre personne autorisée *	Adresse de courriel du parent, du tuteur, de l'élève ou de l'autre personne autorisée	

³¹ Tuteur s'entend d'une personne définie à l'article 18 de la *Loi sur l'éducation*. Il s'agit d'un tuteur légal (autre qu'un parent) ou toute personne aux soins de qui a été confiée ou chez qui habite une personne ayant l'âge de scolarité obligatoire.

³² Un adulte qui est autorisé à fournir un avis par un parent, un tuteur ou un élève âgé de 16 ou 17 ans qui s'est soustrait à l'autorité parentale ou qui est âgé de 18 ans ou plus.

³³ Peut comprendre, sans toutefois s'y limiter, un directeur d'école, un directeur ou gestionnaire de l'éducation et le personnel scolaire des Premières Nations.

³⁴ Un adulte membre de la famille élargie de l'élève ou de la personne au sens de la *Loi de 2017 sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille*.

Nom de l'école que l'élève compte fréquenter *	Date prévue d'admission (aaaa/mm/jj) *
--	--

4. Consentement et avis de collecte de renseignements personnels

En signant ci-dessous, vous consentez à la collecte _____
 Insérer le nom du conseil scolaire *

indirecte de renseignements personnels auprès de _____

Insérer le nom de la bande, du conseil de bande, de l'administration scolaire autorisée par une bande ou un conseil de bande, de l'administration scolaire autorisée par la Couronne du chef du Canada ou la Couronne du chef du Canada *

Le conseil scolaire recueille directement auprès de vous les renseignements contenus dans ce formulaire et recueillera indirectement les renseignements personnels indiqués dans l'avis écrit concernant les élèves admissibles qui fréquentent une école d'un conseil scolaire ou dans le formulaire d'avis écrit concernant les élèves admissibles qui fréquentent une école admissible, selon le cas, auprès de l'entité nommée ci-dessus. Il s'agit notamment des personnes suivantes :

- Nom, date de naissance et numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario de l'élève
- Adresse et coordonnées de l'élève
- Nom, adresse et coordonnées d'un parent, du tuteur ou d'un adulte désigné
- Date d'admission et école prévues de l'élève
- Admissibilité de l'élève à l'approche réciproque en éducation (c.-à-d. en vertu des articles 185 et 188 de la *Loi sur l'éducation*) • Nombre de crédits ou niveau de l'élève
- Mesures de soutien de l'éducation de l'enfance en difficulté requises, le cas échéant, y compris les cas exceptionnels et le plan d'enseignement individualisé
- Dossiers de présence et Dossier scolaire de l'Ontario de l'élève

Ces renseignements personnels sont recueillis conformément au paragraphe 28 (2) de la *Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée* et aux articles 185 et 188 de la *Loi sur l'éducation*.

Le conseil scolaire utilisera ces renseignements personnels aux fins de l'administration de l'approche réciproque en éducation, notamment :

- pour déterminer l'admissibilité à une école d'un conseil scolaire ou à une école des Premières Nations en vertu des articles 185 ou 188 de la *Loi sur l'éducation*, selon le cas;
- pour fournir du financement à une entité qui administre une école des Premières Nations;
- pour déterminer les frais qui seraient imputés à une entité qui remet un avis écrit à l'égard d'un élève des Premières Nations qui fréquente une école du conseil scolaire;
- pour traiter les paiements à verser à une entité administrant une école des Premières Nations ou pour les paiements à imposer à une entité qui remet un avis écrit à l'égard d'un élève des Premières Nations qui fréquente une école du conseil scolaire.

Le conseil scolaire peut également divulguer ces renseignements personnels au ministère de l'Éducation, comme l'exige l'alinéa 27.1 du paragraphe 8 (1) ou le paragraphe 8.1 (5) de la *Loi sur l'éducation*.

À remplir par le conseil scolaire :

Dirigeant ou employé du conseil scolaire qui peut répondre aux questions de la personne au sujet de la collecte

Titre

Adresse d'affaires

Bureau	Numéro municipal	Nom de la rue	Case postale
Ville		Province	Code postal
Numéro de téléphone professionnel	Numéro de télécopieur	Courriel	

5. Signature

J'ai lu et compris toutes les parties du présent avis écrit, y compris la section intitulée Consentement et avis de collecte de renseignements personnels ci-dessus, et ma signature atteste mon consentement à la collecte indirecte, à l'utilisation et à la divulgation de mes renseignements personnels et de ceux de mon enfant et que les renseignements contenus dans cet avis sont complets et véridiques.

Signature du parent/tuteur/élève/autre personne autorisée ³³ *	Date (aaaa/mm/jj) *
Signature de l'élève ³³ *	Date (aaaa/mm/jj) *

³³ Si l'élève est âgé de 16 ou 17 ans, le consentement du parent ou du tuteur et de l'élève est requis pour la collecte indirecte de renseignements personnels par le conseil scolaire. Si l'élève est âgé de 16 ou 17 ans et qu'il s'est soustrait à l'autorité parentale, ou si l'élève est âgé de 18 ans ou plus, le consentement de l'élève est requis pour la collecte indirecte des renseignements personnels de l'élève par le conseil scolaire.

ANNEXE D – APPROCHE RÉCIPROQUE EN ÉDUCATION (ARE) – LISTE DES EFFECTIFS

1. INSTRUCTIONS

Ce modèle contient 4 sections :

- **Section A – Coordonnées de l'organisme récepteur (Feuille 1)** o Veuillez fournir les coordonnées pertinentes pour l'entité des Premières Nations qui administre l'école ou le conseil scolaire qui reçoit la liste des élèves.
- **Section B – Coordonnées du bénéficiaire et données relatives au paiement (Feuille 1)** o Veuillez fournir les coordonnées et les données relatives au paiement pertinentes pour l'entité des Premières Nations qui administre l'école ou le conseil scolaire qui reçoit la liste des élèves.
- **Section C – Attestation (Feuille 1)**
 - o Attestation par l'entité des Premières Nations ou du conseil scolaire confirmant que les renseignements fournis reflètent exactement le nombre d'élèves actifs à la date de dénombrement (31 octobre ou 31 mars).
- **Section D – Liste des élèves (Feuille 2)**
 - o Cette section comprend les champs requis pour les renseignements individuels des élèves, comme il est indiqué dans les instructions relatives à l'ARE pour les Premières Nations et les conseils scolaires.

Section A: Coordonnées de l'organisme récepteur	
Cette information est fournie à	Insérer le nom de l'organisme récepteur – Entité des Premières Nations ou conseil scolaire
Nom de la personne-ressource	
Poste de la personne-ressource	
Courriel de la personne-ressource	
Coordonnées	

Section B: Coordonnées du bénéficiaire et données relatives au paiement	
Nom de l'organisme (Premières Nations ou conseil scolaire)	
Coordonnées	
Nom de la personne-ressource	
Poste de la personne-ressource	
Courriel de la personne-ressource	
Coordonnées	
Données relatives au paiement	
Nom du bénéficiaire	
Numéro de compte	
Nom de la banque	
Adresse de la banque/succursale bancaire	

Section C: Attestation
À l'attention de : Les données doivent être entrées à la Section D : Liste des élèves (feuille 2) avant l'attestation
<input type="checkbox"/> En cochant cette case, _____ [insérer le nom et le titre du signataire] _____ confirme que les renseignements sur les élèves contenus dans le présent formulaire sont une représentation véridique et précise du statut actif des élèves à la date de dénombrement (31 octobre ou 31 mars).

